

THE SUNDAY SCHOOL

Vol. 2 • No. 4 • October-December 2016

രക്ഷാധികാരി

മോറാൻ മാർ ബസേലിയോസ്
മാർത്തോമ്മാ പൗലോസ് ദിതീയൻ
കാതോലിക്കാ ബാവ

പ്രസിഡന്റ്

ഡോ. യാക്കോബ് മാർ ഐറേനിയസ്
മെത്രാപ്പോലീത്ത

ചീഫ് എഡിറ്റർ

ഫാ. ഡോ. റെജി മാത്യു

പബ്ലിഷർ

ഫാ. കെ. വി. തോമസ്

മാനേജിങ് എഡിറ്റർ

പ്രൊഫ. ഡോ. ചെറിയാൻ തോമസ്

എക്സിക്യൂട്ടീവ് എഡിറ്റർ

ജോസഫ് അലക്സാണ്ടർ

എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡ്

ഫാ. ഡോ. ബിജേഷ് ഫിലിപ്പ്
സന്തോഷ് ബേബി എ. കെ.
ഡോ. ഐപ്പ് വറുഗീസ്
പ്രൊഫ. ജോസ് വി. കോശി
ഡോ. വർഗീസ് പുനൂസ്
വർഗീസ് ജോൺ തോട്ടപ്പുഴ

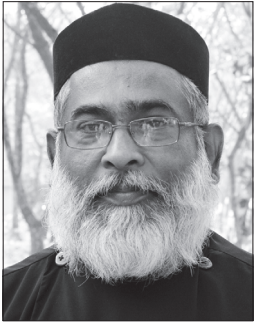
കേന്ദ്ര ഓഫീസ്

ദേവലോകം
കോട്ടയം-686 004
☎ 0481 2572890
thesundayschoolossae@gmail.com

An OSSAE Publication
Printed at Alois Graphics
Kottayam-1, Tel: 0481 2569847
aloisgraphics@gmail.com

താളുകൾ മറിക്കുമ്പോൾ

- എഡിറ്റോറിയൽ
ഫാ. ഡോ. റജി മാത്യു
- അദ്ധ്യക്ഷസന്ദേശം
ഡോ. യാക്കോബ് മാർ ഐറേനിയോസ്
മെത്രാപ്പോലീത്ത
- മാർത്തോമ്മാശ്ലീഹാ സ്ഥാപിച്ച
ആർത്താറ്റ് വി. ദൈവമാതാവിന്റെ പള്ളി
ഫാ. ഡോ. ജോസഫ് ചീരൻ
- Repentance - A Journey to God:
Orthodox Understanding
Metropolitan Dr. Yuhanon Mar Dioscoros
- അദ്ധ്യാപനത്തിലെ സംഘർഷരേഖകൾ
ഡോ. മാത്യു ഇലഞ്ഞി
- സൺഡേസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം -
ഓർമ്മച്ചെപ്പു തുറക്കുമ്പോൾ
പ്രൊഫ. മേരി മാത്യു
- പുലിക്കോട്ടിൽ ജോസഫ് മാർ ദീവന്നാസ്യോസ്
ഒന്നാമൻ അഥവാ ദീവന്നാസ്യോസ് രണ്ടാമൻ
റ്റി. കെ. പീറ്റർ
- Question Bank
- സൺഡേസ്കൂൾ അറിയിപ്പുകൾ
- അദ്ധ്യാപകരുടെ സംശയങ്ങൾ



എഡിറ്റോറിയൽ

പ്രിയ സ്നേഹിതരേ,

ഒ. എസ്. എസ്. എ. ഇ.യുടെ പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നമ്മുടെ സൺഡേസ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന ധാരാളമായുള്ള പ്രശംസ പിടിച്ചുപറ്റിയതിൽ ദൈവത്തെ സ്തുതിക്കുന്നു. ഇതിനു കാരണമായത് പ്രധാനമായും പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ അഹോരാത്രം അദ്ധ്വാനിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി കമ്മിറ്റി തന്നെയാണ്. ദൈവകൃപകൊണ്ട് അദ്ധ്യാപനരംഗത്ത് മികവുതെളിയിച്ചവരും ദീർഘദർശനമുള്ളവരുമായിരുന്നു സമിതിയിലെ അംഗങ്ങളായി പ്രവർത്തിച്ചത്. ഇന്ന് കേരള ക്രൈസ്തവരുടെയിടയിൽ ഇത്രത്തോളം മികവുപുലർത്തുന്ന

മറ്റൊരു സൺഡേസ്കൂൾ പഠാവലി ലഭ്യമല്ല എന്നതാണ് യാഥാർത്ഥ്യം. കുട്ടികളുടെ മനസ്സു വായിച്ചറിഞ്ഞയാളുകൾ തയ്യാറാക്കിയതുകൊണ്ട് നമ്മുടെ പുതിയ പുസ്തകങ്ങൾ കുട്ടികളെ വളരെയധികം ആകർഷിച്ചിരിക്കുകയാണ്. എന്നാൽ അദ്ധ്യാപകസമൂഹത്തിലെ കുറെയാളുകൾ ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയെപ്പറ്റി പറയുന്ന വിമർശനങ്ങൾ ഇത്തരൂണത്തിൽ വിസ്മരിക്കാവുന്നവയുമല്ല.

പ്രധാനമായും ഉയർന്നുവന്നിരിക്കുന്ന വിമർശനങ്ങൾ താഴെപറയുന്നവയാണ്:

1. നമ്മുടെ പുസ്തകങ്ങളിൽ ധാരാളം അച്ചടിപിഴകൾ കടന്നുകൂടിയിട്ടുണ്ട്.
2. പല പാഠങ്ങളിലും ദൈവശാസ്ത്രപരമായ സ്ഖലിതങ്ങൾ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഒരേ വിഷയത്തെപ്പറ്റിത്തന്നെ വിവിധ ക്ലാസ്സുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന പാഠങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത വിവരങ്ങൾ കാണുന്നു.
3. പാഠങ്ങൾ കട്ടിയായവയും കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാകുവാൻ വിഷമമുള്ളവയുമാണ്.
4. ഒരുവർഷത്തെ കാലയളവിൽ 30 പാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുക അസാധ്യമാണ്.
5. അദ്ധ്യാപകസഹായിയും അദ്ധ്യാപകപരിശീലനക്ലാസ്സുകളുമില്ലാതെ പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി അതിന്റെ ഉദ്ദേശലക്ഷ്യത്തിലെത്തുകയില്ല.

മുകളിൽപറഞ്ഞവയിൽ ഒന്നും രണ്ടും അഞ്ചും പരാതികൾ പരിഹരിക്കുവാൻ സൺഡേസ്കൂൾ അസോസിയേഷൻ ക്രമീകരണങ്ങൾ ചെയ്തുവരികയാണ്. അവയെല്ലാം സുപ്രധാനങ്ങളായ കുറവുകളാണെന്നു മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ മൂന്നും നാലും വിമർശനങ്ങളെ അദ്ധ്യാപകസമൂഹം തുറന്ന മനസ്സോടെ ചർച്ചചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ബൗദ്ധികനിലവാരവും പഠനരീതിയും വേണ്ടുവണ്ണം മനസ്സിലാക്കാത്തതുകൊണ്ടാണ് ഈ രണ്ട് വിമർശനങ്ങളും കൈയ്യടിയോടെ സ്വീകരിക്കപ്പെടുന്നത്. കുട്ടികൾ കാര്യങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കുവാൻ പ്രാപ്തരാണ്. എന്നാൽ അദ്ധ്യാപകർ അതിനനുസരിച്ച് തയ്യാറെടുപ്പുകൾ നടത്തുന്നുണ്ടോ എന്നാണ് ആത്മപരിശോധന നടത്തേണ്ടത്. ഒരു പള്ളിയിലെ എല്ലാ പരിപാടികളും തീർന്നശേഷം അവശേഷിക്കുന്ന സമയത്തും സ്ഥലത്തും സൺഡേസ്കൂൾ നടത്തിയാൽ മതിയെന്ന കാഴ്ചപ്പാടാണ് ആദ്യമേ മാറേണ്ടത്. മറിച്ച് ക്രിയാത്മകമായ ഇടപെടലുകൾ നടത്തിയും ഇടവക വികാരിമാരുമായും മാനേജിംഗ് കമ്മിറ്റിയുമായും ചർച്ചകൾ നടത്തിയും പല പരിമിതികൾക്കും പരിഹാരമുണ്ടാക്കാം.

ഒരു പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നിലവിൽവരുമ്പോൾ അതു വിജയപ്രദമാകുവാൻ സുപ്രധാനമായി ഉണ്ടാവേണ്ടത് അദ്ധ്യാപകരുടെ സഹകരണവും ക്ലാസ്സുകൾ എടുക്കുവാനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുമാണ്. താഴെപറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ നിങ്ങളേവരുടെയും ചിന്തകൾക്കായി സമർപ്പിക്കട്ടെ.

1. നിങ്ങൾ ഒരുമണിക്കൂർ സൺഡേസ്കൂളിൽ പഠിപ്പിക്കുവാനായി എത്രസമയം തയ്യാറെടുപ്പ് നടത്താറുണ്ട്?
2. നിങ്ങളുടെ പാഠങ്ങൾ പലയാവർത്തി വായിച്ച് സംശയങ്ങൾ ദൂരീകരിക്കുവാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ടോ?
3. നിങ്ങളുടെ സൺഡേസ്കൂളിന് ഒരു ലൈബ്രറിയുണ്ടോ? പഠാവലികളിൽ പറയുന്ന വിഷയങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള ഗ്രന്ഥങ്ങളാണോ നിങ്ങളുടെ ഗ്രന്ഥശാലയിലുള്ളത്?
4. ഒരു അദ്ധ്യാപകൻ/അദ്ധ്യാപിക എന്ന നിലയിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഒരു നോട്ടുബുക്കുണ്ടോ? അനുദിനം വായിച്ചറിഞ്ഞും മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ ഗ്രഹിച്ചുംപോരുന്ന കാര്യങ്ങൾ അതിൽ കുറിച്ചിടാറുണ്ടോ?
5. നമ്മുടെ സഭയുടെ ഗ്രന്ഥങ്ങളും ആനുകാലികങ്ങളും നിങ്ങൾ വായിക്കാറുണ്ടോ? ക്രൈസ്തവ വെബ്സൈറ്റുകൾ നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാറുണ്ടോ? പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി വിജയകരമാകുവാൻ നമുക്കൊത്തൊരുമിച്ച് ശ്രമിക്കാം.

സ്നേഹപൂർവ്വം,

റജിയച്ചൻ

MALANKARA ORTHODOX SYRIAN CHURCH
ORTHODOX SYRIAN SUNDAY SCHOOL ASSOCIATION OF THE EAST

Dr. Yakob Mar Irenaios
President

Sion Seminary, Koratty East P. O.
Thrissur, Kerala-680 308
Ph: 0480 2732023, 2734818



അദ്ധ്യക്ഷസന്ദേശം

പഠനം സംബന്ധിച്ച ബാലപാഠങ്ങൾ

ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നും കാലാകാലങ്ങളിൽ നാം പുതിയ കാര്യങ്ങൾ ഗ്രഹിച്ച് സ്വായത്തമാക്കുന്നു. പ്രകൃതിയിൽനിന്നും മറ്റു മനുഷ്യരിൽനിന്നും പുസ്തകങ്ങളിൽനിന്നും ആശയങ്ങൾ സ്വന്തമായി മനസ്സിൽ അപഗ്രഥിക്കുന്നതിൽനിന്നും സർവ്വോപരി, പരിണിതപ്രജ്ഞനായ ഒരു ഗുരുവിൽനിന്നും നാം 'പഠിക്കുന്നു.' മേൽപറഞ്ഞ സ്വാധീനങ്ങളുടെ അകമ്പടിയോടെ, അവനവനിൽ സ്വതന്ത്രമായി നടക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് പഠനം. ഒരാളിനുവേണ്ടി മറ്റൊരാൾ പഠിക്കുക എന്നത് അസാധ്യം.

താല്പര്യപൂർവ്വം പഠിക്കുന്നതാണുത്തമം. ചിലപ്പോൾ താല്പര്യമില്ലാതെ യിരുന്നാലും പഠിച്ചുപോകും. നമ്മുടെ ബുദ്ധിയും തലച്ചോറും മറ്റുമായി പഠനം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതാണു കാരണം. ഈ 'താല്പര്യം' എങ്ങനെയുണ്ടാകും. ചില കാര്യങ്ങൾ അറിയുവാൻ നമുക്ക് ആഗ്രഹമുണ്ടാകും. മറ്റുചില കാര്യങ്ങൾ പഠിച്ചാൽ ഗുണവും പ്രയോജനവുമുണ്ടാകും. മത്സരരംഗങ്ങളിൽ ജയശോഭയോടെ നിലകാൻ ചിലപ്പോഴൊക്കെ പഠനം അനിവാര്യമാകും.

പഠനം, വ്യക്തിയിൽ സ്വതന്ത്രമായി ഉദിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണെങ്കിലും ഉത്തമനായ ഒരു ഗുരുവിന്റെ പരിചരണവും ഉത്തേജനവും മാർഗ്ഗദർശനവും ശാസനയുമെല്ലാം പഠനത്തെ സഹായിക്കുന്നതും പോഷിപ്പിക്കുന്നതുമായിരിക്കും. ശിഷ്യരെ നന്നായി മനസ്സിലാക്കുന്നത് ഗുരുവാണ്. അവരുടെ ഗ്രഹണശക്തി, ബുദ്ധികുർമ്മത, കാര്യക്ഷമത ഇവയെപ്പറ്റി ഗുരുവിന് അറിവുണ്ടായിരിക്കും. അതുകൊണ്ട്, ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും യഥാർത്ഥ 'നില' മനസ്സിലാക്കി പഠിപ്പിക്കാൻ ഗുരുവിന് സാധിക്കും.

കൗതുകവും ജിജ്ഞാസയും പഠനത്തെ ത്വരിതപ്പെടുത്തുന്ന ഘടകങ്ങളാണ്. അദ്ധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ട ഒരു നിർണായക 'പഠനസഹായി'യാണിത്.

സെക്കുലർ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ പഠനലക്ഷ്യങ്ങളിൽനിന്നും കുറെയെല്ലാം വ്യത്യാസമുള്ളതാണ് സൺഡേ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം. അതുവഴി ജീവിക്കുവാനും നന്നായി ജീവിക്കുവാനും നമ്മൾ പഠിക്കുന്നു. അന്യ വിദ്യാഭ്യാസരീതികളിൽനിന്നും വിഭിന്നമായി, ദൈവത്തോടുള്ള വ്യക്തിപരമായ ബന്ധമാണ് സൺഡേ സ്കൂൾ പഠനത്തിന്റെ കാതൽ. നമ്മെ, നാമാകുന്നത് ദൈവമാണ്. നമുക്ക് ജീവനും ജീവിതവും തരുന്നത് ദൈവമാണ്. നമ്മെ ഏറ്റുമുട്ടിക്കൊല്ലാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നതും സ്നേഹിക്കുന്നതും ദൈവമാണ്.

പരിശുദ്ധ സഭയിലൂടെ, ആരാധനകളിലൂടെ, കൂദാശകളിലൂടെ ദൈവത്തിന്റെ രക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങളെപ്പറ്റി നമുക്ക് അറിവുണ്ടാകുന്നു. പ്രാർത്ഥിക്കുമ്പോൾ, പ്രാർത്ഥന കേൾക്കുന്ന ദൈവത്തോടാണല്ലോ നമ്മൾ സംസാരിക്കുന്നത്.

നന്നായി പഠിക്കുന്നതിന് നമുക്ക് പരിശുദ്ധാത്മാവിന്റെ സഹായമർത്ഥിക്കാം. നമ്മൾ നന്നായി പഠിച്ചുയർന്ന്, നല്ല മനുഷ്യരാകണമെന്നാണ് ദൈവയിഷ്ടം. ഉത്തമനായ ഗുരുവും കൂടെയാണ് ദൈവം. കർത്താവേശുമശിഹാ ശിഷ്യരെയും ജനങ്ങളെയും പഠിപ്പിച്ചിരുന്നു. ലളിതശൈലിയിലാണ് അദ്ദേഹം പഠിപ്പിച്ചത്.

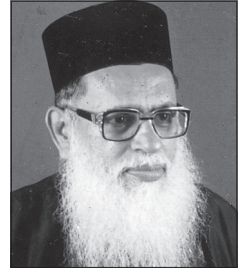
യേശുവിനെ ഗുരുവായി മനസ്സാ വരിക്കാം.

ഡോ. യാക്കോബ് മാർ ഐറേനിയോസ്
മെത്രാപ്പോലീത്താ

മുഖചിത്രലേഖനം

മാർത്തോമ്മാശ്ലീഹാ സ്ഥാപിച്ച ആർത്താറ്റ് വി. ദൈവമാതാവിന്റെ പള്ളി

ഫാ. ഡോ. ജോസഫ് ചീരൻ



ആർത്താറ്റ് എന്ന് അറിയപ്പെടുന്ന സ്ഥലം ക്രിസ്തുവിനു മുൻപ് മുതൽ ഒന്നാം ചേരസാമ്രാജ്യത്തിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ, പൊന്നാനി-അലക്സാന്ദ്രിയ തുറമുഖങ്ങളെ കേന്ദ്രീകരിച്ച് നടത്തിയിരുന്ന വിദേശവാണിജ്യത്തിൽ പങ്കാളിയായിരുന്ന പൊന്നാനിയുടെ തുറമുഖനഗരമായിരുന്ന പാലൂരിന്റെ (Palore) ഭാഗമായിരുന്നു.

ചാട്ടുകുളത്തിന്റെ കരയിലായതിനാൽ ചാട്ടുകുളങ്ങൾ എന്നും 1599-ൽ ഉദയംപേരൂർ സുന്നഹദോസിന്റെ സന്ദേശവുമായി എത്തിയ ആർച്ച് ബിഷപ്പ് മെനേസ്സിസിനെ 'ആർത്ത് ആട്ടി' സെന്റ് കുറിയാക്കോസ് ചാപ്പലിൽനിന്ന് ഇറക്കി പുറത്താക്കിയതു മുതൽ ആർത്താറ്റുകാർ എന്നും അറിയപ്പെട്ടു. പല ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങളിലും സ്ഥലപ്പേർ ആർത്താട്ടി എന്ന് (Aarthatty) എന്ന് പരാമർശിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പൊന്നാനി-അലക്സാന്ദ്രിയ വിദേശവ്യാപാരത്തിൽ പങ്കാളിത്തമുണ്ടായിരുന്ന യഹൂദന്മാർ പാലൂരിലെ 'ജൂതക്കുന്നിൽ' കോളനിയായി താമസിച്ചിരുന്നു. ജൂതക്കുന്നിൽ അവർക്ക് ഒരു സിനഗോഗും ഉണ്ടായിരുന്നു. അലക്സാന്ദ്രിയയിൽനിന്ന് വിദേശവ്യാപാര കപ്പൽവഴി പൊന്നാനി തുറമുഖത്ത് കപ്പലിറങ്ങിയ മാർത്തോമ്മാശ്ലീഹാ പാലൂരിലെ ജൂതകോളനി സന്ദർശിക്കുകയും അവിടത്തെ സിനഗോഗിൽ യേശുക്രിസ്തുവിനെ സാക്ഷിച്ച് പ്രസംഗിക്കുകയും ചെയ്തു. അനായ സുറിയാനിഭാഷയിൽ നടത്തിയ ആ സുവിശേഷപ്രസംഗം പാലൂരിലെ യഹൂദരെ ഒന്നാകെ മനപരിവർത്തനത്തിലേക്ക് നയിച്ചു. അപ്രകാരം കേരളത്തിൽ ആദ്യമായി രൂപംകൊണ്ട കേരളീയ ക്രിസ്തീയസമൂഹത്തിനുവേണ്ടി ജൂതക്കുന്നിലുണ്ടായിരുന്ന സിനഗോഗ് ദൈവമാതാവിന്റെ നാമത്തിലുള്ള പള്ളിയായി പ്രതിഷ്ഠിച്ചു. ആ ദേവാലയമാണ് പാലൂർപള്ളി, ചാട്ടുകുളങ്ങൾപള്ളി, ആർത്താറ്റ് കാവുപള്ളി തുടങ്ങിയ പേരുകളിൽ അറിയപ്പെട്ടുപോന്ന ഇന്നത്തെ ആർത്താറ്റ് സെന്റ് മേരീസ്

കത്തീഡ്രൽ. ഒന്നാം ചേരസാമ്രാജ്യം അസ്തമിക്കുന്നതുവരെയും ഈ പള്ളിയായിരുന്നു കേരള ക്രൈസ്തവരുടെ തലപ്പള്ളി. (ഈ പ്രദേശം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന താലൂക്കിന് തലപ്പള്ളി താലൂക്ക് എന്നും ഈ പ്രദേശം ഭരിച്ച രാജവംശത്തിന് തലപ്പള്ളി രാജവംശം എന്നും പേർ സിദ്ധിച്ചത് ഇവിടെ ഓർക്കാവുന്നതാണ്) വിദേശവ്യാപാരം പിടിച്ചടക്കുവാൻ ചോള-പാണ്ഡ്യരാജാക്കന്മാർ നടത്തിയ നിരന്തര യുദ്ധങ്ങൾ ('നൂറ്റാണ്ടുയുദ്ധം' എന്നു ശ്രീ. ഇളംകുളം കുഞ്ഞൻപിള്ളയുടെ ചരിത്രസിദ്ധാന്തം ഓർക്കുക) തുറമുഖനഗരത്തിലെ സമാധാനജീവിതം അസാധ്യമാക്കിയതിനെ തുടർന്ന് അനേകം കുടുംബങ്ങൾ ചാവക്കാട് തുറമുഖം മുഖേന തെക്കൻപ്രദേശങ്ങളിലേക്ക് കുടിയേറിപ്പാർത്ത വിവരം കേരളത്തിലെ പ്രാചീന ക്രിസ്ത്യൻകേന്ദ്രങ്ങളിലെ പല കുടുംബചരിത്രങ്ങളിലും രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

രണ്ടാം ചേരസാമ്രാജ്യകാലത്ത് ചേര തലസ്ഥാനം കൊടുങ്ങല്ലൂരിലായിരുന്നു - വിദേശവ്യാപാരം കൊടുങ്ങല്ലൂരിൽനിന്ന് നിയന്ത്രിക്കപ്പെട്ടു. ഇതോടെ അങ്കമാലി സഭയുടെ തലസ്ഥാനമായി. 9-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ കൊടുങ്ങല്ലൂർ തുറമുഖം നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ മുഖ്യപങ്കുവഹിച്ച കനായിതോമ്മാ (ഇദ്ദേഹമാണ് കേരളചരിത്രത്തിലെ പെരുന്തച്ചൻ എന്ന് കേസരി എ. ബാലകൃഷ്ണപിള്ള) ചാവക്കാട് മാർ കുറിയാക്കോസ് സഹദായുടെയും പഴ

ത്യശൂർ സി.എം.എസ്. ഹൈസ്കൂളിലും ആലുവാ യു.സി. കോളേജിലും അദ്ധ്യാപകനായിരുന്ന ബഹു. അച്ചൻ അനേക ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ കർത്താവാണ്. 'ആധുനിക മലയാള കവിതയിൽ ബൈബിളിന്റെ സ്വാധീനം' എന്ന ഗവേഷണ പ്രബന്ധത്തിന് മഹാത്മാഗാന്ധി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽനിന്നും Ph.D. ലഭിച്ചു. പഴഞ്ഞി സെന്റ് മേരീസ് ഓർത്തഡോക്സ് പള്ളി ഇടവകാംഗം

ഞ്ഞിയിൽ മാർ ഗീവറുഗീസ് സഹദായുടെയും നാമത്തിൽ ഓരോ കുരിശുപള്ളികൾ സ്ഥാപിച്ചു. രണ്ടും ആർത്താറ്റ് പള്ളിയുടെ ചാപ്പലുകൾ ആയിരുന്നു. 16-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ പോർച്ചുഗീസ് മിഷനറിമാർ നടത്തിയ മിഷനറിവേലയുടെ ഫലമായി ചാവക്കാട് കടലോരപ്രദേശങ്ങളിൽ ധാരാളം മുക്കുവകുടുംബങ്ങൾ ക്രിസ്തുമതം സ്വീകരിച്ചു. മാർത്തോമ്മാശ്ലീഹാ സ്ഥാപിച്ച ആർത്താറ്റ് പള്ളിയുടെ ചാപ്പലിൽ തലപ്പള്ളിയിലെ വൈദികർ നടത്തുന്ന സുറിയാനി ആരാധനയിൽ അവർ സംബന്ധിച്ചുപോന്നു. 1599-ൽ മാർ കുറിയാക്കോസ് ചാപ്പലിൽ വന്ന ആർച്ച് ബിഷപ്പ് മെനേസ്സിസിനെ തലപ്പള്ളിക്കാർ ആർത്ത് ആട്ടി ഇറക്കിയതോടെ അവർ കുറേപ്പേർ റോമൻ അനുഭാവകളായി. എങ്കിലും ഇടവകയിൽ പ്രകടമായ ഭിന്നത ഉണ്ടായില്ല. എന്നാൽ 5-ാം മാർത്തോമ്മായുടെ കാലത്ത് (1728-1765) മെത്രാന്റെ സ്ഥാന സാധ്യതയെക്കുറിച്ച് ഇടവകയിൽ തർക്കം ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. തർക്കങ്ങൾ സമാധാനലംഘനങ്ങൾക്ക് കാരണമായപ്പോൾ കൊച്ചിരാജാവ് പള്ളി പൂട്ടിയിടുവാൻ കല്പനയായി. ദശാബ്ദങ്ങളോളം മാർത്തോമ്മാശ്ലീഹാ സ്ഥാപിച്ച ദൈവമാതാവിന്റെ പള്ളി ആരാധനകൾ ഇല്ലാതെ പൂട്ടിക്കിടന്നു. രണ്ടു കുറുകാരുടെയും ശവമടക്ക് അവിടെ നടത്തുവാൻ വിലക്കുണ്ടായിരുന്നില്ലെന്ന് 1825-ൽ പനയ്ക്കൽ കുരിയച്ചൻ രചിച്ച ആർത്താറ്റ് പള്ളിപ്പാട്ടിൽ വിലപിച്ചു. ഇപ്രകാരം പൂട്ടിക്കിടന്ന പള്ളി 1779-ൽ ടിപ്പു സുൽത്താന്റെ പടയാളികൾ അഗ്നിക്കിരയാക്കി. മതം മററാൻ വിസമ്മതിച്ച സുറിയാനിക്കാരെ സമീപത്തുള്ള വൃക്ഷശിഖരങ്ങളിൽ തൂക്കിക്കൊന്നു (മെമ്മോയേഴ്സ് ഓഫ് ബുക്കാനൻ).

ഇക്കാലത്ത് കുന്നംകുളം പുലിക്കോട്ടിൽ ഇട്ടുപ്പ് കത്തനാർ, ആർത്താറ്റ് ഇടവകയിൽ ചിരളയം മാർ ലാസറസ് പള്ളിയിൽ മല്പാൻ പള്ളിക്കൂടം സ്ഥാപിച്ച് വൈദികപരിശീലനം നടത്തുന്നുണ്ടായിരുന്നു. സുറിയാനിക്കാരുടെ തലപ്പള്ളിയുടെ ജീർണ്ണാവസ്ഥ ഇട്ടുപ്പ് മല്പാൻ കൊച്ചിരാജാവ് ശക്തൻതമ്പുരാനെ ബോധ്യപ്പെടുത്തി. അദ്ദേഹത്തിന്റെ മദ്ധ്യസ്ഥതാ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് പള്ളിയുടെ അവകാശം നറുക്കിട്ട് നിശ്ചയിച്ചു. അതിൻപ്രകാരം തലപ്പള്ളി സുറിയാനിക്കാർക്ക് ലഭിച്ചു; തലപ്പള്ളിയോട് ചേർന്ന കുറെ സ്ഥലവും അതിന്റെ കീഴിലായിരുന്ന ചാവക്കാട് സെന്റ് കുറിയാക്കോസ് കുരിശുപള്ളിയും റോമാക്കാർക്ക് ലഭിച്ചു. തലപ്പള്ളിയിലുള്ള തങ്ങളുടെ അവകാശം നഷ്ടപ്പെട്ടതോടെ ചാവക്കാട് ചാപ്പലിൽ സെന്റ് തോമസ് പൈതൃകം സൃഷ്ടിക്കുവാൻ അവർ

പള്ളിയുടെ അവകാശം നറുക്കിട്ട് നിശ്ചയിച്ചു. അതിൻപ്രകാരം തലപ്പള്ളി സുറിയാനിക്കാർക്ക് ലഭിച്ചു; തലപ്പള്ളിയോട് ചേർന്ന കുറെ സ്ഥലവും അതിന്റെ കീഴിലായിരുന്ന ചാവക്കാട് സെന്റ് കുറിയാക്കോസ് കുരിശുപള്ളിയും റോമാക്കാർക്ക് ലഭിച്ചു. തലപ്പള്ളിയിലുള്ള തങ്ങളുടെ അവകാശം നഷ്ടപ്പെട്ടതോടെ ചാവക്കാട് ചാപ്പലിൽ സെന്റ് തോമസ് പൈതൃകം സൃഷ്ടിക്കുവാൻ അവർ ശ്രമിച്ചു.

ശ്രമിച്ചു. പള്ളി നില്ക്കുന്ന സ്ഥലത്തിന് പാലയൂർ എന്ന് പേർ നൽകിയതും ക്ഷേത്രാവശിഷ്ടങ്ങൾ 'കണ്ടെത്തി'യതും ജൂതപ്പുര ആരോപിച്ചതു മൊക്കെ അതിന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണ്. പ്രചാരണകലയ്ക്ക് വിദഗ്ധരായ അവരുടെ തന്ത്രങ്ങൾ ഫലിക്കുകതന്നെ ചെയ്തു.

തർക്കമൊഴിഞ്ഞു കിട്ടിയ ദൈവമാതാവിന്റെ പള്ളി പുലിക്കോട്ടിൽ ഇട്ടുപ്പ് മല്പാൻ ഇന്ന് കാണുംവിധം അതിഗംഭീരമായി പുതുക്കിപ്പണിതു. 1806-ൽ അവിടെയെത്തിയ ആറാം മാർത്തോമ്മായ്ക്ക് വട്ടെഴുത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയ ഒരു പടിയോല ഇടവക 'സമ്മാനിച്ചു.' ആർത്താറ്റ് പടിയോല എന്ന് പ്രസിദ്ധമായ ആ ചെപ്പേടിൽ റോം, ബാബിലോൺ, അന്ത്യോഖ്യാ തുടങ്ങിയ വിദേശ സഭാശക്തികളെ ബഹിഷ്കരിച്ച് മാർത്തോമ്മാശ്ലീഹായുടെ പൈതൃകത്തിൽ ഉറച്ചുനില്ക്കുമെന്ന് പ്രതിജ്ഞ ചെയ്തിരുന്നു. ഇട്ടുപ്പ് മല്പാന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ പടിയോല, ആയിടെ കത്തോലിക്കാസഭയിൽ ചേർന്ന് മടങ്ങിവന്ന സഭാധ്യക്ഷൻ 6-ാം മാർത്തോമ്മായ്ക്ക് ഒരു താക്കീത് ആയതിനാലാകാം, അദ്ദേഹത്തിന്റെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം രചിക്കപ്പെട്ട നിരണം ഗ്രന്ഥാവരിയിൽ ഈ പടിയോല വൃത്താന്തം തമസ്കരിച്ചത്. 1806-ലെ ആർത്താറ്റ് പടിയോല സഭാചരിത്രത്തിലെ സ്വാതന്ത്ര്യപ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ മാഗ്നാക്കാർട്ട് ആയി ഇതിനോടകം വിശേഷിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.

1599-ലെ ഉദയംപേരൂർ സുന്നഹദോസിൽ നിന്ന് ധീരമായി വിട്ടുനിന്ന ഈ ഇടവക വിദേശമേൽക്കോയ്മകളെയും കോളനി പ്രവണതകളെയും എല്ലാകാലത്തും എതിർത്തു പോന്നു. പകലോമറ്റം വംശാധിപത്യം അവസാനിപ്പിച്ച് ആധുനികയുഗത്തിലേയ്ക്ക് സഭയെ ഉപനയിച്ചതും 1811-ലെ പ്രഥമ ബൈബിൾ വിവർത്തനത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിയതും ആർത്താറ്റ്-കണ്ട

നാട് പടിയോലകളുടെ ശില്പി ആയതും 1814-ൽ കോട്ടയം പഴയ സെമിനാരി സ്ഥാപിച്ചതും അവിടെ മലങ്കര മെത്രാന്റെ ആസ്ഥാനം കൂടിയായ സെക്രട്ടറിയേറ്റും തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചി സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ ഒന്നാമത്തെ ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസകേന്ദ്രവും സ്ഥാപിച്ചതും ഈ ആർത്താറ്റ് ഇടവകാംഗം ആയ ജോസഫ് മാർ ദീവനാസ്യോസ് പുലിക്കോട്ടിൽ ഒന്നാമൻ മലങ്കര മെത്രാപ്പോലീത്താ ആകുന്നു.

പാലക്കുന്നത്തു മെത്രാപ്പോലീത്താരുടെ കാലത്ത് ഈ ഇടവക വീണ്ടും വ്യവഹാരവേദിയായി. തർക്കങ്ങൾ സമാധാനപരമായി പരിഹരിക്കാനുണ്ടാക്കിയപ്പോൾ ദീർഘകാലം പള്ളി പൂട്ടിയിടുവാൻ സംഗതിയായി. ഈ വ്യവഹാരത്തെ നേരിടുവാൻ ആർത്താറ്റ് പള്ളി, കുനംകുളം പഴയപള്ളി, ചിറളയം പള്ളി, സെന്റ് മതമിയാസ് പള്ളി, സെന്റ് തോമസ് പുത്തൻപള്ളി എന്നീ അഞ്ചു പള്ളികളെ ചേർത്ത് ആർത്താറ്റ് കുനംകുളം മഹായിടവക രൂപീകരിച്ചു. ജോസഫ് മാർ ദീവനാസ്യോസ് പുലിക്കോട്ടിൽ രണ്ടാമൻ ആവിഷ്കരിച്ച ഈ ഭരണസംവിധാനം 1985-ൽ കുനംകുളം മെത്രാസനം രൂപീകരിച്ചതിനുശേഷം ഈ അടുത്തകാലത്താണ് ഘട്ടംഘട്ടമായി ഇല്ലാതായത്.

മലങ്കരസഭയെ സുവർണ്ണയുഗത്തിലേക്ക് നയിച്ച മലങ്കര മെത്രാപ്പോലീത്താ പ. ജോസഫ് മാർ ദീവനാസ്യോസ് പുലിക്കോട്ടിൽ രണ്ടാമൻ തിരുമേനി ദീർഘകാലമായി നിലനിന്ന വ്യവഹാരം അവസാനിപ്പിക്കുവാൻ ദൈവം ഉപയോഗിച്ച മഹാത്മാവാണ്. ഇദ്ദേഹത്തിന്റെ കാലത്താണ് കോട്ടയം എം. ഡി. സെമിനാരി, പരുമല സെമിനാരി, വെട്ടിക്കൽ ദയാ എന്നീ വൈദിക പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ, 250-ലേറെ വിദ്യാലയങ്ങൾ, പ്രമുഖ ദേവാലയങ്ങളായ തിരുവനന്തപുരം സെന്റ് ജോർജ്ജ് കത്തീഡ്രൽ, കോട്ടയം ഏലിയാ കത്തീഡ്രൽ, തൃശൂർ സെന്റ് ഇഗ്നേഷ്യസ് കത്തീഡ്രൽ എന്നിവയുൾപ്പെടെ നൂറിലേറെ പള്ളികൾ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടത്. സഭയുടെ പ്രമുഖ

1599-ലെ ഉദയംപേരൂർ സുന്നഹദോസിൽ നിന്ന് ധീരമായി വിട്ടുനിന്ന ഈ ഇടവക വിദേശമേൽക്കോയ്മകളെയും കോളനി പ്രവണതകളെയും എല്ലാകാലത്തും എതിർത്തു പോന്നു.

ആദ്ധ്യാത്മിക പ്രസ്ഥാനങ്ങളായ സൺഡേ സ്കൂൾ, യുവജനപ്രസ്ഥാനം, വൈദികസംഘം, സന്യാസപ്രസ്ഥാനം, വിദ്യാർത്ഥിപ്രസ്ഥാനം, വിദേശ-വിജാതീയമിഷൻ, ആഭ്യന്തരമിഷൻ എന്നിവയുടെയും സ്ഥാപകനാണ് പുണ്യശ്ലോകനായ തിരുമേനി. മലങ്കരയിലെ രണ്ട് പ്രഖ്യാപിത പരിശുദ്ധന്മാരുടെയും സന്യാസഗുരുവായിരുന്ന പുലിക്കോട്ടിൽ ജോസഫ് മാർ ദീവനാസ്യോസ് രണ്ടാമൻ തിരുമേനിയുടെ അർത്ഥവത്തായ നേതൃത്വം മൂലം 1905-ൽ കൊച്ചിൻ റോയൽ കോടതിവിധിയിലൂടെ ആർത്താറ്റ് പള്ളി സുറിയാനിക്കാർക്ക് വീണ്ടും ലഭിച്ചു.

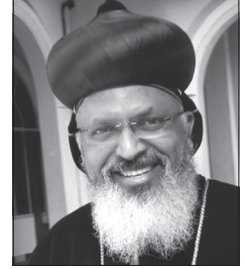
അഞ്ചേക്കറിലധികം വിസ്തൃതിയുള്ള ഇവിടുത്തെ ശ്മശാനം ആരേയും അതിശയിപ്പിക്കും. ഇപ്പോഴത്തെ അഹമ്മദാബാദ് മെത്രാസനത്തിന്റെ ഡോ. ഗീവറുഗീസ് മാർ കുറിലോസ് മെത്രാപ്പോലീത്താ ഈ മഹായിടവകയിലെ അംഗമാണ്. കന്നി 8-ാം തീയതിയിലെ (സെപ്റ്റംബർ 8) ദൈവമാതാവിന്റെ ജനനപ്പെരുന്നാൾ പ്രധാന പെരുന്നാളായി ആഘോഷിക്കുന്നു. 1985-ൽ കുനംകുളം മെത്രാസനം രൂപീകരിച്ചതിനെ തുടർന്ന് അതിപുരാതനമായ ഈ ദേവാലയം ഒരു കത്തീഡ്രൽ ആയി പ. മാത്യൂസ് പ്രഥമൻ കാതോലിക്കാ പ്രഖ്യാപിച്ചു. ആർത്താറ്റ് പള്ളി ചരിത്രം എന്ന പേരിൽ ശ്രീ. പി. സി. കുഞ്ഞപ്പുവും പാലൂർ പള്ളിയും കുനംകുളം ഇടവകയും എന്ന പേരിൽ ഈ ലേഖകനും ആർത്താറ്റ് പള്ളിയുടെ ഓരോ ചരിത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ●

Study the idiom 'Doubting Thomas'

Meaning - Someone who demands proof before he believes or accepting anything.
 Origin - When St. Thomas was informed that Christ had risen from the dead, he refused to believe it. He demanded physical proof of Jesus' resurrection. He believed only when he saw Jesus with his own eyes and touched His wounds .
 The expression was used from 19th century onwards. The earlier expression was 'wavering Thomas' and "Unbelieving Thomas."

Repentance - A Journey to God: Orthodox Understanding

Metropolitan Dr. Yuhanon Mar Dioscoros



'*Metanoia*' the Greek Word for repentance literally means 'change of mind'. It is a compound word of the preposition *meta* (after, with), and the verb *noeo* (to perceive, to think, the result of perceiving or observing). when this preposition and the verb come together, the meaning will be: "to think differently after". So *Metanoia* is primarily an after-thought, different from the former thought; a change of mind accompanied by regret and the change of conduct, "change of mind and heart" or change of consciousness". One of the key descriptions of repentance in the New Testament is the parable of the prodigal son found in Luke 15:11. In approaching God, we are to "change our mind", stripping ourselves of all our habitual ways of thinking. We are to be converted not only in our will but also in our intellect. *Metanoia* is also another name for a **prostration**, with the idea that the physical movement of prostration is an indication of an internal reorientation to follow Christ.

The Four Qualities of Active Christian Life

The general character of active Christian life is marked by four qualities: *Repentance, watchfulness, discrimination, and the guarding of the heart.* Repentance marks the starting point. Through repentance, the person grows in watchfulness. Growing in watchfulness, he/she begins to acquire the power of discrimination or discernment. It develops through prayer and ascetic practices, and it enables a person to distinguish between the varying thoughts and impulses within him/her. He/she learns the differences between the evil and the good, between the superfluous and the meaningful,

between the fantasies inspired by the devil and the images marked upon his/her creative imagination by celestial archetypes.

Through discrimination, then a person learns to guard his/her heart, shutting the door against the temptations or provocations of the enemy. "Guard your heart with all diligence " (Proverb 4:23). Here the heart signifies not simply the physical organ, not simply the emotions and affections, but the spiritual centre of person's being. The whole person is there. So prayer of the heart or guarding the heart means the prayer offered by the whole person or guarding the whole person, involving the intellect, reason, will, affections and also the physical body. An essential aspect of guarding the heart is warfare against the "passions". Here the passions means not just sexual lust, but any disordered appetite or longing that violently takes possession of the soul: anger, jealousy, gluttony, avarice, lust for power, pride and the rest. Through guarding our heart, we are to purify the passions in us, on the level of the soul and body. On the level of the soul, they are purified through prayer, through the regular use of the sacraments of confession and communion, through daily reading of Scripture, through daily feeding of our mind with the thought of what is good, through practical acts of loving service to others. On the level of the body, they are purified above all through fasting and abstinence, and through frequent prostrations during the time of prayers.

ചെറൈന ബ്രോസന മെത്രാന്മാർക്കുവേണ്ടിയായ
അഭിവന്ദ്യ തിരുമേനി ഇപ്പോൾ കോട്ടയം
ബ്രോസനത്തിന്റെ സഹായ മെത്രാന്മാർക്കുവേണ്ടിയായ
എന്ന ചുമതലകൂടി വഹിക്കുന്നു.

Repentance to be Understood Positively

Repentance is normally regarded as sorrow for sin, a feeling of guilt, a sense of grief and horror at the wounds we have inflicted on others and on ourselves. Such a view is dangerous and incomplete. Grief and horror are indeed frequently present in the experience of repentance, but they are not the whole of it, nor even the important part. *Metanoia*-change of mind, is not just regret for the past, but a fundamental transformation of our outlook, a new way of looking at ourselves, at others and at God.

Correctly understood, repentance is not negative but positive. It means not self-pity but conversion, the re-centring of our whole life upon Trinity. It is to look not backward with regret but forward with hope, not downwards at our shortcomings but upwards at the love of God. It is to see, not what we have failed to be, but what by divine grace we can now become. In the word of 'Shepherd of Hermas', it is a "great understanding". Repentance is the daughter of hope and the denial of despair. It is not self-hatred but the affirmation of my true self as made in God's image. To repent is to look, not downward at my own shortcomings, but upward at God's love; not backward with self-reproach, but forward with trustfulness. It is to see, not what I have failed to be, but what by the grace of Christ I can yet become.

To repent is to wake up. So repentance leads to watchfulness. The Greek word is '*nepsis*' which means sobriety and wakefulness. In the context of spiritual life, it signifies attentiveness, vigilance, re-collection. When the prodigal son repented, it is said that "he came to himself", who does not day-dream, drifting aimlessly under the influence of passing impulses, but who possesses a sense of direction and purpose.

To repent, in other words, is to recognize that there is good as well as evil; love as well as hatred; and it is to affirm that good is stronger, to believe in the final victory of Love. The repentant person is the one who accepts the miracle that God does indeed have power to forgive sins. The divine forgiveness breaks the chain of cause and effect, and unties the knots in our hearts.

Repentance - A Continuous Act

Repentance is the starting point and foundation of our new life in Christ; and it must be present not only at the beginning but throughout our growth in this life, increasing as we advance. To repent is to open our eyes to the light. In this sense, repentance is not just a single act, an initial step, but a continuing state, an attitude of heart and will that needs to be ceaselessly renewed up till the end of life. In the words of Isaiah of Sketis (5th Century): "God requires us to go on repenting until our last breath". (Ascetical Homilies xvi, 11). Issac the Syrian says: "This life has been given you for repentance. Do not waste it on other things" (Ascetical Homilies, 74). He again says: "During every moment of the four and twenty hours of the day we stand in need of repentance".

As Abba Siseos (4th Century in Egypt) lies on his death bed, surrounded by his disciples, he is seen to be talking with someone. "Father, who are you talking to"? The disciples ask. He replies: See, the Angels have come to take me and I am asking for little more time- more time to repent". The disciples again replied: "you have no need to repent". The old man replied: "Truly I am not sure whether I have even begun to repent". It is noteworthy that Jesus Prayer is specifically a prayer of repentance, especially when used in its expanded form: "Lord Jesus Christ, Son of God, have mercy on me a sinner". We are exhorted to recite it always in our life.

Repentance - Eschatological

Repentance is also eschatological, an openness to the last things that are not merely in the future but already present; to repent is to recognise that the kingdom of Heaven is in our midst, at work among us, and that if we will only accept the coming of this kingdom all things will be made new for us. The connection between repentance and the advent of the great light is particularly important. Until we have seen the light of Christ, we cannot really see our sins. So long as a room is in darkness, we do not notice the dirt; but when we bring a powerful light into the room, we can

distinguish every speck of dust. The importance of Resurrection and Transfiguration can be seen only in the basis of Crucifixion. In the same way, self-realization and cosmic transfiguration can only be achieved through repentance, self-denial and ascetic fasting.

Repentance is the starting point of the Good News. Without repentance, there can be no new life, no salvation, no entry into the Kingdom. St. John the Baptist and our Lord Jesus Christ both begin their preaching with exactly the same words: "Repent, for the Kingdom of heaven is at hand" (Mathew 3:2; 4:17). Christ exhorted his apostles to preach the same. When we turn to the Fathers of the Church, we find the same truth heavily underlined. Asked what is he doing in the desert, Abba Melesius replies: I came here to weep for my sins".

Light in the Darkness is Needed

This is explicitly obvious in the parable of the lost coin in Luke 15:8-10. In the parable, it is said that the woman did light a lamp when she lost the coin. The immediate context of our Lord's command to repent is that it comes immediately after the citation of an OT text: Isaiah 9:2:- "the people that walked in darkness have seen a great light, they that dwell in the shadow of death, upon them the light has shown." Thus we can say that repentance is an illumination, a transition from darkness to light; to repent is to open our eyes to the divine radiance- not to sit dolefully in the twilight but to greet the dawn.

So, here it seems that the sequence is not to repent first, and then to become aware of Christ; for it is only when the light of Christ has already in some measure entered our life that we begin truly to understand our sinfulness. For ex: to repent is to know that there is a lie in our heart; but how can we detect the precancerous of a lie unless we have already some sense of the truth? Thus knowledge of God give rise to the sense of sin, not vice versa. The closer we come to God, the more we see that we are sinners. (See the vision of Isaiah in Isaiah 6). So the beginning of repentance is a vision of beauty and not of ugliness; an awareness of God's

glory, not of my own squalor. Thus, the "great understanding" or change of mind signified by repentance consists precisely in recognising that the light shines in the darkness, and the darkness does not swallow it up.

Characteristic Expressions of Repentance

The true nature of repentance will become clearer if we consider three characteristic expressions of repentance in the Church's life: the liturgical expressions of repentance on the season of Lent; its personal expression in the gift of tears; and its sacramental expression in confession.

The Lenten season of repentance is a time of gladness, not of despondency: the Fast is spiritual springtime, repentance is an opening flower, and Christ is made known to us in Lent as "Giver of light". The sorrow that we feel in Lent is a "Joy-creating sorrow".

The theology of Tears plays a significant role in Christian spirituality. St. Isaac the Syrian regards tears as the crucial boundary between the bodily and the spiritual state, as the point of transition between the present age and the age to come. The new born child weeps as it is born into this world; similarly, the Christian weeps as he is reborn into the age to come. According to St. Simon the New Theologian, tears can even restore the lost virginity.

There are many kinds of tears: the main two are sensual or natural and the spiritual. Sensual tears are emotional; spiritual tears are ascetic. In the case of sensual tears, the face is often contorted



and flushed, and the whole body may shake with uncontrollable sobbing; but in the case of spiritual weeping, the tears flow gently and peacefully, without facial contortion or bodily shuddering. Sensual tears are often bound up with passions; they are often the result of anger, frustration, envy, self-pity, or simply nervous excitement. Spiritual tears, as their name indicates, are gift of grace from God the Holy Spirit, not just the result of our own efforts, and they are closely linked to our prayer. Sensual tears express our earthly sadness, living as we do in a fallen world of corruption that is moving relentlessly towards death; spiritual tears lead us to the new life of the Resurrection. However, a radical and clear-cut distinction of these two kinds, may mislead us. Natural tears sometimes will have effects of purification, as we weep out of loving compassion for the suffering of others etc. And the two may sometimes overlap.

Spiritual tears are of two types: on the lower level they are bitter and the higher level they are sweet, On the lower level they are form of purification but on the higher level they are form of illumination. On the lower level, they express contrition, sorrow of sin etc.. But on the higher level they express the joy at God's love, thanksgiving at our undeserved restoration to son ship.

In the sacrament of Confession, we are to see Christ the Physician, restoring what is broken and renewing life. The sacrament is to be envisaged not primarily in juridical but in therapeutic terms. Above all, it is a sacrament of healing. As a sacrament of healing, Confession is not simply a painful necessity, a discipline imposed on us by the Church authority, but an action with full of joy and saving grace. Through Confession we learn that God is in full reality" the hope of hopeless". (St. Basil).

We may regard Confession as fundamentally Christ's action rather than our own, then we shall begin to understand the sacrament of repentance in far more positive way. It is experience of God's healing love and pardon, not merely of our own disintegration and weakness. We are to see not just the prodigal son, plodding slowly and

painfully upon the long road home, but also the father, catching sight of him when he still a long way off and running out to meet him (Luke 15:20). If we take one step towards the Lord, He takes ten towards us. This is precisely what we experience in Confession. In common with all the sacraments, Confession involves a joint divine-human action, in which there is found a convergence and "co-operation" (synergia) between God's grace and our free will. Both are necessary, but what God does is incomparably the more important.

What specifically is the part of the priest in this action? He hears the confession of the person who sinned, and give him/her absolution, as a representative of the Church. The apostolic authority delegated to the Church in the words: "whatever you bind on earth shall be bound in heaven, and whatever you loose on earth shall be loosed in heaven" (Mathew 18:18; John 20:22-23). The priests have received this authority through the Church. There was a tradition, of publically confessing one's sins and getting absolution from the priest, in the early days of the Church, but later it was decided to have private confessions because of the difficulties emerged out of public confessions. Anyhow, the Confession and absolution of sins are process closely associated with the Church which is the Body of Christ. "Therefore, confess your sins to one another, and pray for one another that you may be healed" (James 5:16).

Conclusion

The holy sacrament of confession can be rightly called the forgotten medicine. The whole world is lying in evil. Everyone of us is infected with deadly disease of sin. The medicine is provided and we will be healed at the moment we take it. But we do not reach for it, to be healed and to lighten our conscience. Because we have forgotten and neglected it. Every sin is a transgression of God's law and so only God can forgive sins with His wonderful omnipotence. (Isaiah 1:18: 'though your sins be as purple, I will make them white as snow; though they be scarlet, I will make them white as

wool'). The omnipotence of the Lord can forgive our sins. He has given this power of forgiving to the Apostles and their successors in the persons of bishops and priests. But a requirement is needed from our part to happen this in our life: True Repentance. There are two choices in our life: We

live either by not sinning at all, or by sincerely repenting from our sins. Since everyone is sinful, there is only one thing left for us to do: to repent sincerely. Otherwise we will not see the face of God, because nothing impure will enter the radiant heavenly city.

ക്രിസ്തസ് തീയതികൾ

എത്യോപ്യാ, എറിത്രിയാ, ഈജിപ്റ്റ്, റഷ്യ, ബലാറസ് (ബെലോറഷ്യ), യുക്രെയിൻ, ജോർജിയ, കസഖ്സ്ഥാൻ, മൊൾഡോവ, സെർബിയ, മാസിഡോണിയ തുടങ്ങിയ രാജ്യങ്ങളിലെ 15 കോടിയിൽപരം ക്രൈസ്തവർ മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് 13 ദിവസം വൈകി ജനുവരി ഏഴിനാണ് ക്രിസ്തസ് ആഘോഷിക്കുന്നത്.

എത്യോപ്യൻ, എറിത്രിയൻ, കോപ്റ്റിക്, റഷ്യൻ, യുക്രേനിയൻ, ജോർജിയൻ, സെർബിയൻ, ജറുസലേം തുടങ്ങിയ ഓർത്തഡോക്സ് സഭകളും അസിറിയൻ സഭയിൽ ബാഗ്ദാദ് ആസ്ഥാനമായുള്ള വിഭാഗവും റഷ്യൻ-യുക്രേനിയൻ കത്തോലിക്കാ റീത്തുകളും ജൂലിയൻ കലണ്ടർ അനുസരിച്ചാണ് എല്ലാ പെരുന്നാളുകളും ആഘോഷിക്കുന്നത്. 20, 21 നൂറ്റാണ്ടുകളിൽ ജൂലിയൻ കലണ്ടറിലെ ഡിസംബർ 25, ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടറിൽ ജനുവരി ഏഴാകും.

ഒരു കോടിയോളം അംഗസംഖ്യയുള്ള അർമേനിയൻ സഭ പുരാതനമായ പതിവനുസരിച്ച് ക്രിസ്തസും എപ്പിഫനി(ദനഹാ)യും ഒരുമിച്ച് ജനുവരി ആറിന് 'തെയോഫനി' (Theophany) എന്ന പേരിൽ ഇൻഡ്യയിൽ ഉൾപ്പെടെ ആഘോഷിക്കുന്നു. വിശുദ്ധ നാട്ടിലെ അർമേനിയക്കാർക്ക് ജനുവരി 19നാണ് ഈ ആഘോഷം.

ഈസ്റ്റർ ആഘോഷത്തിനും ഇതുപോലെ തീയതി വ്യത്യാസമുണ്ട്. കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾക്ക് The Sunday School (2016 January - March) pages 6 & 9 കൂടി കാണുക.

മലങ്കരയിലും ക്രിസ്തസ് ജനുവരി ഏഴിന്

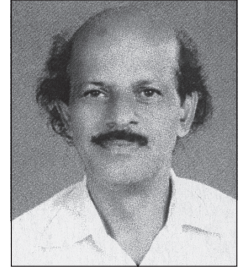
മലങ്കര സഭയും ഒരുകാലത്ത് ജനുവരി ഏഴിനാണ് ക്രിസ്തസ് ആഘോഷിച്ചിരുന്നത്. ഡിസംബർ 25ന് ക്രിസ്തസ് ആഘോഷിച്ചു തുടങ്ങിയത് 1953ലാണ്. അതുവരെ സുറിയാനി മാസമായ 'കോനൂൻക്ദീം 25'നായിരുന്നു യർദോ പെരുന്നാൾ. ഇതിനെ സുറിയാനിക്കണക്കിന് 'ധനു 25' എന്നു പറഞ്ഞിരുന്നു. ഇതു മലയാളമാസമായ ധനു 25 ആകുകയില്ല. ഇന്ന് നാം ഉപയോഗിക്കുന്ന ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടറിൽ 1901 - 1953 കാലഘട്ടത്തിൽ 13 ദിവസം വൈകി ജനുവരി ഏഴിന് ക്രിസ്തസ് വരാൻ കാരണം ഇതാണ്. അതുപോലെ ഓദോർ (സുറിയാനി കണക്കിന് മീനം) 25 നായിരുന്നു വചനിപ്പു പെരുന്നാൾ. അതുകൊണ്ടാണ് 1900-1953 കാലഘട്ടത്തിൽ ഏപ്രിൽ ഏഴിന് ഈ പെരുന്നാൾ ആചരിച്ചിരുന്നത്. മലയാളക്കണക്കും സുറിയാനിക്കണക്കും തമ്മിൽ മൂന്നു ദിവസം വരെ വ്യത്യാസമുണ്ട്; വിരളമായി മാത്രമേ ഒരുമിച്ചു വരികയുള്ളൂ.

മലങ്കര സുറിയാനി സഭയിലെ പാത്രിയർക്കീസ് പക്ഷം (ബാവാകക്ഷി) 1952 ഡിസംബർ 15 ന് യർദോ നോമ്പാരംഭത്തിനും കാതോലിക്കാപക്ഷം (മെത്രാൻ കക്ഷി) 1953 മേയ് 14ന് സ്വർഗാരോഹണ പെരുന്നാളിനുമാണ് ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ (പുതിയ രീതി) സ്വീകരിച്ചത്. അതോടെ പുതിയരീതി പ്രകാരം ഈസ്റ്ററും ജനുവരി ഏഴിനു പകരം ഡിസംബർ 25ന് ക്രിസ്തസും ആഘോഷിച്ചു വരുന്നു. മാർതോമ്മാ സഭ 1952 ഡിസംബറിലും കൽദായ (അസിറിയൻ) സഭയിൽ എർബിൽ ആസ്ഥാനമായ വിഭാഗം 1964ലും യോജിച്ച കൽദായ സഭ 1995ലും ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ സ്വീകരിച്ചു. ഓരോ സഭയും ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ സ്വീകരിച്ച വർഷങ്ങളിൽ രണ്ടു പ്രാവശ്യം (ജനുവരി 7, ഡിസംബർ 25) ക്രിസ്തസ് ആഘോഷിച്ചു.

VJT

അദ്ധ്യാപനത്തിലെ സംഘർഷരേഖകൾ

ഡോ. മാത്യു ഇലഞ്ഞി



ഉപോദ്ഘാതം

അദ്ധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥിക്കും നടുവിൽ ഒരു പാഠം രൂപപ്പെടുമ്പോൾ പഠനം ആരംഭിക്കുന്നു. പാഠഭാഗം നിർദ്ധാരണം ചെയ്തുകഴിയുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപകന്റെ മനസ്സ് ശാന്തമാകണം, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മനസ്സ് കലുഷമാകണം. പഠനത്തിന്റെ പുതിയ അർത്ഥതലങ്ങൾ തേടി അവർ അന്വേഷണം ആരംഭിക്കണം. അദ്ധ്യാപകനിൽനിന്ന് എല്ലാം ഹൃദിസ്ഥമാക്കിയിരുന്ന കാലം പോയി. വിദ്യാർത്ഥിക്ക് അറിവിന്റെ കടൽ കാണിച്ച് തോണിയിരിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നവനായി അദ്ധ്യാപകൻ. വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കഴിവും ഉത്സാഹവും അനുസരിച്ച് അവനു തുഴത്തുമുന്നേറാം. അദ്ധ്യാപകൻ നൽകിയ പാഠങ്ങളെ അനുഭവപാഠങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനമാക്കാം. പാഠഭേദങ്ങളുണ്ടാക്കാം. പാഠഭേദങ്ങളുണ്ടാവുമ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥിയും ഒരു അദ്ധ്യാപകനായി മാറുന്നു. ഒരു ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ സംവാദത്തിലൂടെ ഇതു സംഭവിക്കുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപനം പൂർത്തിയാവുന്നു.

വിദ്യാർത്ഥികേന്ദ്രീകൃതമായ പഠനരീതിയിൽ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും ദൈവം നൽകിയിരിക്കുന്ന കഴിവും ബുദ്ധിയും ഭാവനയും അതിന്റെ പരമാവധിയിൽ പുറത്തുകൊണ്ടുവരാനുള്ള ശ്രമമാണ് നടക്കുന്നത്. ആരും മോശമില്ല, ഓരോരോ കാര്യങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തരും പ്രഗത്ഭരുമാണ് എന്ന കാഴ്ചപ്പാടാണ് അദ്ധ്യാപകരിൽ വികസരമാവേണ്ടത്. തന്റെ മുന്തിലിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ കാലത്തിന്റെ വേഗവും മാറ്റവും ഉൾക്കൊണ്ടുവരും താൻ അതിന്റെ വെറും കാഴ്ചക്കാരനു മാവുമ്പോൾ സംഘർഷങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നു. കാലത്തിന്റെ അന്തരാളപ്പട്ടത്തിൽ രൂപപ്പെടുന്ന ഈ അകലം അദ്ധ്യാപനത്തിൽ അപസരമാകുന്നു.

പുതിയ പരിസരങ്ങൾ

ശാസ്ത്രസാങ്കേതികവിദ്യകളുടെ വ്യത്യസ്ത അകലങ്ങളിൽ നിൽക്കുന്ന ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളിൽപെട്ട അദ്ധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥിയും ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ കണ്ടുമുട്ടുന്നു. പഴമവിട്ട് പുതുമയെ പുല്കാൻ മടിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകൻ പഴമയെ പുച്ഛിച്ചു തള്ളി പുതുമയെ ആവേശത്തോടെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിദ്യാർത്ഥി. രണ്ടുപേരും പൊതുവിൽ സമീപിക്കുന്നത് ആദ്ധ്യാത്മികസംഘർഷമുണ്ടാക്കുന്ന ദൈവശാസ്ത്രചിന്തയിൽ. ക്ലാസ്സിൽ പഠിക്കുന്നതും അനുഭവപാഠമാകുന്നതും തമ്മിലുള്ള അന്തരം നിരന്തരം അലട്ടുന്നുണ്ടാവാം. വിശ്വാസത്തിൽ വീഴുന്ന വിള്ളലുകളിലൂടെ പുതുസഭയും പുതിയ ദൈവശാസ്ത്രവും പേരിപ്രലോഭനങ്ങളുമായി പുറത്തുനിൽക്കുന്ന സമൂഹങ്ങൾ മനഃക്ലേശമുണ്ടാക്കുന്നുണ്ടാവാം. ശാരീരികവും മാനസികവും വൈകാരികവുമായ വളർച്ചയുടെ പിരിമുറുക്കത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികൾ. വ്യവസ്ഥാപിതമതങ്ങളുടെയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും വാക്കും പ്രവൃത്തിയും തമ്മിലുള്ള അന്തരം, നേതൃത്വനിരയിലെ ഗുരുക്കന്മാരും ആചാര്യന്മാരും നൽകുന്ന വ്യക്തിത്വ നിരാസസൂചനകൾ ഇങ്ങനെ അദ്ധ്യാപകനേയും വിദ്യാർത്ഥിയേയും ഒരുപോലെ ആത്മീയസംഘർഷത്തിൽപ്പെടുത്തുന്ന കാര്യങ്ങൾ നിരവധിയുണ്ട്. പലവിധ സംഘർഷങ്ങളുടെ വേദിയായ കുട്ടികളെ അലട്ടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ സമകാലികജീവിതവും സാങ്കേതികവ

കുറവിലങ്ങാട് ദേവമാതാ കോളേജിൽനിന്നും മലയാളവിഭാഗം വകുപ്പുമേധാവിയായി വിരമിച്ച ഡോ. മാത്യു ഇപ്പോൾ ഒ.എസ്.എസ്.എ.ഇ. മുളക്കുളം ഡിസ്ട്രിക്റ്റ് ഇൻസ്പെക്ടറാണ്. വടവാതുർ അപ്പോസ്തലിക് കാത്തലിക് സെമിനാരിയിലെ അദ്ധ്യാപകനായും സേവനം അനുഷ്ഠിക്കുന്നു.

ഉർച്ചയും സാമൂഹ്യപരിസരങ്ങളും ജൈവികമാറ്റങ്ങളുംകൂടി സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കുന്നവയാണ്.

ബന്ധങ്ങളുടെ അകലം

സൺഡേസ്കൂളുകളിൽ അഞ്ചു മുതൽ പതിനേഴുവയസ്സുവരെ ഏകദേശ പ്രായപരിധി നിശ്ചയിക്കാവുന്ന കുട്ടികളാണ് അദ്ധ്യാപകരുടെ മുന്നിലെത്തുന്നത്. സെക്കുലർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഒന്നാംനിരയിൽ പ്രാമുഖ്യം കൊടുക്കുന്ന മാതാപിതാക്കളും അതുമൂലം വിദ്യാർത്ഥികളും സൺഡേസ്കൂൾപഠനത്തിന് വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യമോ, ഉത്സാഹമോ കൊടുക്കാറില്ല. ഭൗതികനേട്ടങ്ങളുടെ വെട്ടിപ്പിടിക്കലുകൾക്ക് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം അനിവാര്യം എന്നു കരുതുമ്പോൾതന്നെ ദൈവത്തെ അറിയുകയാണ് ആ നന്മകളുടെ നിലനില്പിനാവശ്യം എന്ന ബോധ്യം മിക്കവർക്കുമില്ല. ദൈവവിശ്വാസവും പാരമ്പര്യവും ഏതു വ്യക്തിക്കും തിന്മയ്ക്കെതിരെയുള്ള ഒരു നിയന്ത്രണരേഖയാണെന്നതും പലരും മറക്കുന്നു. ചെറുപ്പത്തിൽ രൂഢമാവുന്ന വിശ്വാസങ്ങളും അനുഷ്ഠാനങ്ങളും പാരമ്പര്യങ്ങളും സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിൽ ഘടകങ്ങളാകുന്നു. ഏതു നാട്ടിലായാലും ഏതു സാഹചര്യത്തിലായാലും ദൈവികമായ ഒരു കരുതലും കാവലും ആ വ്യക്തിയെ ചൂഴ്ന്നുനില്ക്കുന്നുണ്ടാവും. കുട്ടികൾ മുതിർന്ന ക്ലാസ്സുകളിലെത്തുന്നതോടെ യുക്തിചിന്തയും താരതമ്യപഠനവും സ്വയം വിമർശനങ്ങളുമൊക്കെ കടന്നുവരുന്നു. ആദ്ധ്യാത്മികസംഘർഷങ്ങൾ അവരുടെ മനസ്സിൽ പ്രവൃദ്ധമാവുമ്പോൾ സംശയങ്ങളും ഉത്കണ്ഠകളും അവരിൽ നിറയാം. ചിലപ്പോൾ നല്ലൊരു സ്നേഹിതനെ, ഒരു കേൾവിക്കാരനെയോ അദ്ധ്യാപകനിൽ വിദ്യാർത്ഥിതേടുക. നല്ലൊരു മാതൃകയായി അംഗീകരിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകനോടു മാത്രമേ അവൻ സ്വന്തം വിചാരവികാരങ്ങൾ പ്രകടമാക്കുകയുള്ളൂ.

യുക്തിയും വിശ്വാസവും

ചിലപ്പോൾ ദൈവത്തെക്കുറിച്ചാവും അവരുടെ സംശയങ്ങൾ. ദൈവത്തിന്റെ ആളതരൂപം, (ഏദർത്തോട്ടത്തിൽ നടക്കാൻ വരുന്ന ദൈവം, ആദാമിനെ സ്വന്തം രൂപസാദൃശ്യങ്ങളിൽ സൃഷ്ടിച്ച ദൈവം) ദൈവം അരുപനാണെന്ന അറിവിൽ മുട്ടിതകരുമ്പോൾ ദൈവത്തെ പിന്നെയും ബൈബിൾകഥകളിലും അവയുടെ ചിത്രീകരണങ്ങളിലും കാർട്ടൂണുകളിലുമൊക്കെ വരച്ചുകാണുമ്പോൾ ദൈവമെന്ന യാഥാർത്ഥ്യം

സൺഡേസ്കൂളുകളിൽ അഞ്ചു മുതൽ പതിനേഴുവയസ്സുവരെ ഏകദേശ പ്രായപരിധി നിശ്ചയിക്കാവുന്ന കുട്ടികളാണ് അദ്ധ്യാപകരുടെ മുന്നിലെത്തുന്നത്. സെക്കുലർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഒന്നാംനിരയിൽ പ്രാമുഖ്യം കൊടുക്കുന്ന മാതാപിതാക്കളും, അതുമൂലം വിദ്യാർത്ഥികളും സൺഡേസ്കൂൾ പഠനത്തിന് വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യമോ, ഉത്സാഹമോ കൊടുക്കാറില്ല.

മനുഷ്യബുദ്ധിക്ക് അപരിമേയമാണെന്ന സത്യബോധ്യത്തിലെത്താതെ സൂപ്പർമാനായ ഒരു വ്യക്തിത്വത്തിലെത്തിച്ചേർന്നേക്കാം. ഭാവനയുടെ ചിറകുകൾ ഇതുപോലുള്ള വസ്തുനിഷ്ഠമായ ബിംബങ്ങളിൽ തട്ടി വിടാനാവാതെ കുട്ടി വിഷമിക്കുന്നുണ്ടാവാം. ബൈബിളിലെ കഥകളും സംഭവങ്ങളും അസംബന്ധങ്ങളും യുക്തിരഹിതങ്ങളുമായി അവനു തോന്നിയേക്കാം. യുക്തിബോധവും അന്വേഷണത്വരയും അവനെ സംശയത്തിലേയ്ക്കും നയിക്കും. താഴെ ക്ലാസ്സിൽ പഠിച്ചുപലതും കാലത്തിനു നിരക്കാത്തതും വിശ്വസിക്കാൻ പ്രയാസമുള്ളതുമായി അവനെ അസ്വസ്ഥനാക്കുന്നുണ്ടാവാം. ആ ഭൂമികയിൽ അവനെ വിശ്വാസസത്യങ്ങളിൽ ഉറപ്പിച്ചുനിർത്താൻ അദ്ധ്യാപകന് ഏറെ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടേണ്ടിവരും.

കുടുംബപശ്ചാത്തലം

കുടുംബങ്ങളിലെ ജീവിതശൈലി, ആത്മീയ ശോഷിപ്പ് കുട്ടികളെയും ബാധിക്കുക സ്വാഭാവികമാണ്. പ്രാർത്ഥനയില്ലാത്ത കുടുംബം; പള്ളിക്കും ആരാധനയ്ക്കും പ്രാധാന്യം കൊടുക്കാത്ത കുടുംബം; കുട്ടികളിലും അതേ മനോഭാവം ഉണ്ടാക്കും. ഒന്നിച്ചുപ്രാർത്ഥിക്കുക, ഒന്നിച്ചുഭക്ഷണം കഴിക്കുക, മനസ്സുതുറന്ന് സംസാരിക്കുക തുടങ്ങിയവ അന്യമായപ്പോൾ സംഘചിന്തമാറി, വ്യക്തിചിന്ത കുടുതൽ രൂഢമായി. നോമ്പും പ്രാർത്ഥനയും ഉപവാസക്രമവുമൊക്കെ സൺഡേസ്കൂൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ പഠിക്കുകയും അതിന്റെ ചിട്ടകളും നിഷ്ഠകളും വീട്ടിൽ പാലിക്കാതിരിക്കുകയോ, അപ്രധാനമായി കാണുകയോ ചെയ്യുമ്പോൾ കുട്ടികൾക്കും അവരണ്ടാതരമായി അനുഭവപ്പെട്ടേക്കാം. പൊതുവേ

ഭക്ഷണാസക്തിയും ആഡംബരാസക്തിയും വർദ്ധിച്ച തലമുറയിൽ ലാഭം, വേഗം തുടങ്ങിയ നവമൂല്യങ്ങൾ ഭരിക്കപ്പെടുമ്പോൾ സൺഡേ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസമോ, വിശ്വാസപാരമ്പര്യങ്ങളോ വലിയ വിലയ്ക്കെടുക്കേണ്ടതില്ലെന്ന് കുട്ടികളും നിശ്ചയിക്കും; ക്ലാസ്സുകളിൽ വരാൻ മടിക്കും. സെക്കുലർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ഏതെങ്കിലും കാര്യങ്ങൾ (ട്യൂഷൻ, പരീക്ഷ, വർക്ക്ഷോപ്പ്, അസൈൻമെന്റ്, സെമിനാർ, ടൂർ തുടങ്ങിയവ) കാരണം സൺഡേസ്കൂളിൽ ഹാജരാകൽ മാറ്റിവയ്ക്കും. മാതാപിതാക്കൾ അതൊരു തെറ്റായി കണക്കാക്കുകയുമില്ല. അവരും ഞായറാഴ്ചയിലെ ആരാധനയിലും കുർബ്ബാനയിലും മൊക്കെ പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും മറ്റ് ആദ്ധ്യാത്മികപ്രസ്ഥാനങ്ങളിലോ, സഭയുടെ ഇതരപ്രവർത്തനങ്ങളിലോ, ബോധനങ്ങളിലോ താല്പര്യമുള്ളവരായിരിക്കില്ല. കുട്ടികൾ നല്ല നിരീക്ഷകരായതുകൊണ്ട് സൺഡേസ്കൂൾ ഒഴിവാക്കി മറ്റെന്തെങ്കിലും കാര്യത്തിനുപോയാലും കൃഷ്ണമില്ല എന്ന് അവരും കരുതും.

സമൂഹവും മാദ്ധ്യമങ്ങളും

രാഷ്ട്രനേതാക്കളും മതനേതാക്കളും അകലെ നിന്ന് കാണാനും കേൾക്കാനും സംപൂജ്യമാരും അടുത്തറിയാനുമ്പോൾ, അല്ലെങ്കിൽ അനതിവിദ്വരഭാവിയിൽ ആ വിശ്വാസത്തെ തകർത്തുകളയുന്നവരുമായി അനുഭവപ്പെടുന്ന കാലഘട്ടത്തിൽ നല്ല മാതൃകകൾ ഇല്ലാതെ വരുന്നു. പലരുടെയും വ്യക്തിത്വങ്ങളുടെ വ്യാജമുഖപടങ്ങൾ കാണുമ്പോൾ മറ്റു സുപ്പർതാരങ്ങളിലും സുപ്പർകളിക്കാരിലും വിശ്വാസം വർദ്ധിക്കുന്നു. അവരെ അനുകരിക്കാനും അനുവർത്തിക്കാനും യുവമനസ്സുകൾ

കുടുംബങ്ങളിലെ ജീവിതശൈലി, ആത്മീയശോഷിപ്പ് കുട്ടികളെയും ബാധിക്കുക സ്വാഭാവികമാണ്. പ്രാർത്ഥനയില്ലാത്ത കുടുംബം; പള്ളിക്കും ആരാധനയ്ക്കും പ്രാധാന്യം കൊടുക്കാത്ത കുടുംബം; കുട്ടികളിലും അതേ മനോഭാവം ഉണ്ടാക്കും. ഒന്നിച്ചുപ്രാർത്ഥിക്കുക, ഒന്നിച്ചു ഭക്ഷണം കഴിക്കുക, മനസ്സുതുറന്ന് സംസാരിക്കുക തുടങ്ങിയവ അന്യമായപ്പോൾ സംഘചിന്ത മാറി, വ്യക്തിചിന്ത കൂടുതൽ രൂഢമായി.

ആഭിമുഖ്യം കാണിക്കുമ്പോൾ ദൈവത്തിന്റെ പരിവേഷം നല്കി പുസ്തകങ്ങളിലും മനസ്സുകളിലും അവരുടെ ചിത്രങ്ങൾ നിറഞ്ഞുനില്ക്കും. മാധ്യമങ്ങളിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്ന പരസ്യങ്ങളും വാർത്തകളും പുത്തൻസംസ്കാരംതന്നെ രൂപപ്പെടുത്തും. നവമാധ്യമത്തിന്റെ കടന്നുകയറ്റത്തിൽ അകലെ കഴിയുന്ന വ്യക്തിയെ അറിയുകയും തൊട്ടയൽപക്കക്കാരനെ അറിയാതെപോവുകയും ചെയ്യുന്നു. കുടുംബാംഗങ്ങളെപ്പോലും പരിചയപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കേണ്ടിവരുന്നതും അവർ വാട്ട്സാപ്പിലും ഫേസ്ബുക്കിലുമില്ലെങ്കിൽ മറന്നുപോവുന്നതും സ്വാഭാവികം. കാലവും ദേശവും കൈയിലൊതുങ്ങുമ്പോൾ കൈവിട്ടുപോകുന്നത് വ്യക്തിബന്ധങ്ങളും മൂല്യബോധങ്ങളും അവയുണർത്തുന്ന ജീവപരിസരവുമാണ്. കാലത്തിന്റെ മാറ്റമെന്ന ബോധ്യം ഉൾക്കൊണ്ട് അദ്ധ്യാപകൻ അതിനനുസരിച്ച് മാറാതെ വിദ്യാർത്ഥിയുമായി ഇടപഴകാനാവില്ല. വിദ്യാർത്ഥിയും അദ്ധ്യാപകനും അനുഭവിക്കുന്ന മാനസികസംഘർഷത്തിന് അയവുവരുത്താൻ മാറ്റങ്ങളുടെ വേലിയേറ്റം ആവശ്യമാണ്. പാഠ്യപദ്ധതികളും പഠനരീതികളും പരിഷ്കരിച്ചും കാലോചിതമാക്കിയും വെല്ലുവിളിയെ നേരിടാം. ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യകളെ ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ ഉപയോഗിക്കാം; വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു കൂടുതൽ പ്രവർത്തനാനുഭവങ്ങൾ നല്കാം. അദ്ധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ചിന്താധാരകളെ ഒരു നേർരേഖയിൽ കൊണ്ടുവരാം. അപ്പോൾ അദ്ധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥിക്കും പരസ്പരം മനസ്സിലാവും. മനസ്സിലാവുമ്പോൾ മാത്രമാണ് പഠനം നടക്കുന്നത്.

വളർച്ചയുടെ വിഹവലതകൾ

ക്ലാസ്സുമുറിയിലിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി ശാരീരികവളർച്ചയുടെ വിവിധ പടവുകളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്നവരാണ്. ബാല്യത്തിന്റെയും കൗമാരത്തിന്റെയും ചാപല്യങ്ങളും താല്പര്യങ്ങളും കാഴ്ചാവ്യതിയാനങ്ങളും അദ്ധ്യാപകൻ തിരിച്ചറിയണം. മനസ്സും ശരീരവും വികസിക്കുമ്പോൾ ജൈവചോദനകളും കാമനകളും സമൃദ്ധമാവുകയും അവയിൽ അഭിരമിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് ഉത്സാഹമുണ്ടാവുകയും ചെയ്യും. ശരീരം ആകർഷകവസ്തുവായി കാഴ്ചയ്ക്ക് ഇമ്പമായി മാറുമ്പോൾ ലൈംഗികതയുടെ അതിർവരമ്പുകൾ നിയന്ത്രിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ശരീരം ആവശ്യപ്പെടുന്ന ആനന്ദംനേടാൻ ചിലപ്പോൾ ലഹരിമരുന്നുകളിലേയ്ക്കും കുട്ടികൾ പോയേക്കാം. യുവാക്ക



ഈ അദ്ധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും ഒരുപോലെ നേരിടുന്ന ആത്മസംഘർഷത്തെ നേരിടാൻ സ്നേഹത്തിലൂടെയുള്ള അധികാര ഭാഷ മാത്രമേ പ്രയോഗിക്കാനാവൂ. അവരെ പരിഗണിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക, മുഖ്യധാരയിൽ പങ്കാളികളാക്കുക.

പുതിയ സുപ്തമാർക്കറ്റ്

നവീനസഭകളും സഭയ്ക്കുള്ളിലെ സഭകളും കൂട്ടായ്മകളുമായി ആദ്ധ്യാത്മികമേഖല മുഖരിതമാവുമ്പോൾ, കപടമായ ആത്മീയത മാർക്കറ്റ് ചെയ്യപ്പെടുമ്പോൾ അതിനിടയിൽ പെട്ടുപോകുന്ന വിദ്യാർത്ഥിയും അദ്ധ്യാപകനും സംശയങ്ങളുടെയും സമവായങ്ങളുടെയും ഇടയിൽ ഞെരിയുന്നു. ഏതാണ് ശരി, ഏതിനാണ് കൂടുതൽ ഗുണം എന്നിങ്ങനെ കലങ്കഷമാവുന്ന മനസ്സിനെ പിടിച്ചുനിറുത്താനും പണിപ്പെടേണ്ടിവരുന്നു. കത്തോലിക്കാസഭയും ഓർത്തഡോക്സും പിന്നെ പ്രോട്ടസ്റ്റന്റുകളുമായിരുന്ന ക്രൈസ്തവസമൂഹത്തിൽ വ്യക്തിനിഷ്ഠമായ സഭകളും കൂട്ടായ്മകളും കൂണുപോലെ മുളച്ചുവർദ്ധിച്ചിരിക്കുന്നു. കഷ്ടങ്ങളും വേദനകളുമില്ലാത്ത ജീവിതം ഭൂമിയിൽ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നവർ, സമൃദ്ധിയുടെ സുവിശേഷം വിളമ്പുന്ന സദസ്സുകളും ധ്യാനകേന്ദ്രങ്ങളും അഗ്നിയും അഭിഷേകവും വിരുന്നും യാത്രയും റിവൈവലും സ്പിരിറ്റും സമർപ്പണവുമൊക്കെയുള്ള പരസ്യപ്പലകകളും വെച്ച് കാത്തി

രിക്കുമ്പോൾ പഴയരീതിയിൽ പഠിച്ചിട്ടും പഠിപ്പിച്ചിട്ടും എന്തുകാര്യം പുത്തനാശയങ്ങളിലേയ്ക്കു പോയാലോ, ശ്രദ്ധിച്ചാലോ എന്നൊക്കെ ചിന്തിച്ചുപോകാം. പഴയ ആരാധനയും പഠിപ്പിക്കലുകളും ഹൈടെക് സംവിധാനങ്ങൾക്കും ശബ്ദഘോഷങ്ങൾക്കും ശാരീരികവിഭ്രമങ്ങൾക്കും വഴിമാറിക്കൊടുക്കുന്ന അപകടകരമായ കാഴ്ചകളിലേക്കും ഗ്രൂപ്പുകളിലേക്കും കുട്ടികൾ വഴിമാറിപ്പോയേക്കാം. സുപ്തമാർക്കറ്റിലെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുപോലെ സഭകളും കൂട്ടായ്മകളും ഗ്രൂപ്പുകളും വ്യക്തികളും പ്രലോഭനങ്ങളുടെ പരസ്യക്കൂട്ടുകളുമായി നിലക്കുമ്പോൾ സ്വന്തം തട്ടകത്തിൽ നിലക്കുന്നവർ ആത്മീയസംഘർഷത്തിനു വശം വദരായേക്കാം; അതിനെ അതിജീവിക്കാൻ സത്യവിശ്വാസത്തിന്റെ മികച്ച പഠിപ്പിക്കലുകൾ ആവശ്യമായിവരും. പ്രതികരിക്കാനും പ്രതിരോധിക്കാനും വിശ്വാസത്തിൽ പ്രതിഷ്ഠിക്കാനും ഈ പഠിപ്പിക്കലുകൾ കൊണ്ടുമാത്രമാണ് സാധിക്കുക.

ഉപസംഹാരം

സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകർ ഈ വിധത്തിലുള്ള വിവിധങ്ങളായ മേഖലകളിലെ ആദാനപ്രദാനങ്ങളുടെ പങ്കാളിയാകുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപനം ഏറെ വെല്ലുവിളികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതായിമാറുന്നു. കാലത്തിനൊത്ത് അറിവിന്റെ ആഴവും പരപ്പും വർദ്ധിപ്പിക്കുക, അദ്ധ്യാപനരീതിയിലെ പുതിയ ടെക്നിക്കുകളും രീതികളും സ്വായത്തമാക്കുക, വിദ്യാർത്ഥികൾ ആരും മോശമല്ല എന്നറിയുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക, സ്വയം മാതൃകയാകാനാവാനുള്ള തിരിച്ചറിയുക, അതിനെ മറികടക്കുക തുടങ്ങിയവയൊക്കെ ആധുനിക അദ്ധ്യാപകനെ അലട്ടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളാണ്. യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ലളിതവും സുഗ്രഹവുമായ ഉപമകളിലൂടെയുള്ള പഠിപ്പിക്കലുകൾ, കൊച്ചുകൊച്ചു വാക്യങ്ങളിലൂടെ ഹൃദയത്തിന്റെ താക്കോലായിമാറുന്ന ഉപദേശങ്ങൾ, വിനയവും ക്ഷമയും ആഭരണമാക്കിയ ഇടപെടലുകൾ, ധൈര്യവും ഉത്സാഹവും നൽകുന്ന പ്രബോധനങ്ങൾ, സമൂഹത്തേയും രാഷ്ട്രത്തേയും ആദരിക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകർക്കും പ്രചോദനമാകട്ടെ.

“Good books are angels for me who touch my heart gently. Hence I ask young friends to have books as friends. Books are your good friends.”
 - A. P. J. Abdul Kalam's. *“Indomitable Spirit”*

Our Alumni

സൺഡേസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം – ഓർത്തഡോക്സ തുറക്കുമ്പോൾ

പ്രൊഫ. മേരി മാത്യു



“നിന്റെ എല്ലാ വഴികളിലും അവനെ നിനച്ചു കൊൾക. അവൻ നിന്റെ പാതകളെ നേരെ യാക്കും” (സദൃ. 3:6). ജീവിതം ആരോടെല്ലാം കടപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു? പരമകാരണികനായ ദൈവത്തോട്; ജന്മമേകിയ മാതാപിതാക്കളോട്; വളർച്ചയുടെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും താങ്ങും തണലുമായി നിന്നവരോട്; പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങളുടെ ആത്മീയാനുഭൂതിക്ക് സദാ കൂടെനിൽക്കുന്ന പ്രകൃതിയോട്, ആദ്യാക്ഷരം മുതൽ ഇന്നേവരെ അറിവിന്റെ കനൽ നൽകിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഗുരുക്കന്മാരോട്; സത്യത്തിനു നേരെ വിട്ടുവീഴ്ചയില്ലാതെ നിലകൊള്ളണമെന്നും ദൈവവിശ്വാസത്തിൽ സദാ അഭയപ്പെടണമെന്നും പഠിപ്പിച്ചവരിൽ സൗമ്യരായ സദാസമീപനമായി നിലകൊള്ളുന്ന ചേപ്പാട് സെന്റ് ജോർജ്ജ് ഓർത്തഡോക്സ് പള്ളിയിലെ സൺഡേസ്കൂൾ പ്രഥമാദ്ധ്യാപകനായിരുന്ന ആദരണീയനായ ഡി. ജോർജ്ജ് സാറിനോട്, സഹാദ്ധ്യാപകരോട്. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളെയും സ്വന്തം മക്കളായി കാണുവാൻ കണ്ണുണ്ടായിരുന്ന ആ ഗുരുശ്രേഷ്ഠന്റെ കണ്ണുകളിൽ ദൈവത്തെ കുറിച്ച് പഠിപ്പിച്ചപ്പോഴൊക്കെ ഭക്തിയും നേർത്ത കണ്ണുനീർത്തുള്ളികളും നിറഞ്ഞുനിന്നിരുന്നു. ആ ദൈവാശ്രയ അറിവും പിൻകാലത്ത് അതിലൂടെ ലഭിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന തിരിച്ചറിവുമാണ് ഇന്നു വരെയും ലഭിച്ച ഏറ്റവും ധന്യമായ വിദ്യാഭ്യാസം.

സൺഡേസ്കൂൾ ബോധനം മതവിജ്ഞാനം മാത്രമല്ല നൽകുന്നത്. വ്യക്തിത്വരൂപീകരണം, സ്വഭാവരൂപീകരണം, മൂല്യബോധം, താലന്തുകളുടെ വളർച്ച, ദൈവവും മനുഷ്യനുമായുള്ള ബന്ധം, മനുഷ്യനും മനുഷ്യനുമായുള്ള ബന്ധം, വ്യക്തിത്വശുഭ്രത തുടങ്ങിയവയെല്ലാം വിദ്യാർത്ഥികളിൽ രൂപമുലമാക്കിയ അദ്ധ്യാപകരെ കൃതജ്ഞതയോടെ സ്മരിക്കുന്നു. അവരുടെ

നിസ്വാർത്ഥമായ സേവനം എത്ര വിവരിച്ചാലും പൂർണ്ണമാകുകയില്ല.

ചേപ്പാട് സെന്റ് ജോർജ്ജ് ഓർത്തഡോക്സ് പള്ളിയുടെ മാനേജ്മെന്റിലുള്ള പി. എം. ഡി. സ്കൂളിൽവെച്ചു നടത്തിയിരുന്ന സൺഡേസ്കൂളിൽ പഠിക്കുവാൻ ദൈവം നൽകിയ അവസരത്തെ ഓർത്ത് ദൈവത്തെ സ്തുതിക്കുന്നു. സഭാവിശ്വാസത്തിന്റെ ആഴങ്ങളിലേക്ക് കടന്ന് വിശിഷ്ടമുത്തുകൾ തിരിച്ചറിയുവാനും ശാന്തവും സൗമ്യവുമായി ആരാധനയിൽ ആമഗ്നരാകുവാനും ജീവിതംകൊണ്ട് അന്നത്തെ വൈദികരും മാതാപിതാക്കളും അദ്ധ്യാപകരും പഠിപ്പിച്ചു. വിവിധ കലാപരിപാടികളിൽ പരിശീലനം നൽകിയത് വിവിധ ഭവനങ്ങളിലെ അമ്മമാരാണ്. നന്ദിയോടെ ആ അമ്മമാരെ ഓർക്കുന്നു. കുടുംബപരമായി ഭാരിച്ച ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളുടെ സമയപരിമിതിക്കിടയിലും അക്കാലത്തെ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിച്ച് അവിടെ മലങ്കര തലംവരെ മത്സരത്തിനയച്ചവരും എത്ര മാതൃകയായി നിലകൊള്ളുന്നു. അമ്മമാർ കരുതിവെച്ച വിളമ്പിയ രുചികരമായ നാടൻ പലഹാരങ്ങളും കലാപരിപാടികളുടെ പരിശീലനശേഷം നാഷണൽ ഹൈവേയിലൂടെ കൂട്ടുകാരുമൊത്തുള്ള യാത്രയും എത്ര സുഖദർശനങ്ങളുണ്ടാർത്തുന്നു. ലോകത്തിലെ തന്നെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലായി ജീവിക്കുന്ന പൂർവ്വകാല സതീർത്ഥ്യർ പല ഇടങ്ങളിൽവെച്ച് കണ്ടുമുട്ടിയപ്പോഴുണ്ടായ സതീർത്ഥ്യബന്ധത്തിന്റെ തീവ്രതയും അനുഭവിച്ചറിയാൻ സാധിച്ചു.

*മർത്തമറിയാം വനിതാസമാജം
കേന്ദ്ര ജനറൽ സെക്രട്ടറിയായ ലേഖിക
കോട്ടയം ബസേലിയോസ് കോളേജ് മലയാളം
വകുപ്പു മേധാവിയായിരുന്നു.*

സൺഡേസ്കൂളിൽ വി. വേദപുസ്തകത്തിലെ എത്ര വ്യക്തിത്വങ്ങളെ പഠിച്ചു! ജീവിതത്തിന്റെ പ്രതിസന്ധികളെ പദ്ധതികളാക്കുവാൻ നന്നേ ചെറുപ്പത്തിൽ പഠിപ്പിച്ചവരോട് എത്രമാത്രം കടപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ആരെല്ലാം കൈവിട്ടാലും വിമർശിച്ചാലും മാറ്റമില്ലാത്ത കർത്താവിൽ ആശ്രയിച്ച് ജീവിക്കുവാൻ അക്കാലത്തെ സൺഡേസ്കൂൾ നൽകിയ ബാലപാഠങ്ങൾ ഇപ്പോഴും സഹായിക്കുന്നു. വൈദികരും സൺഡേസ്കൂൾ അധ്യാപകരും മാതൃകാപരമായി പെരുമാറിയിരുന്ന അക്കാലാനുഭവങ്ങൾ ഇന്നും ജീവിതത്തിന് ഊർജം നൽകുന്നു. അന്നത്തെ ഗുരുക്കന്മാർ ഇന്നത്തെ രീതിയിലുള്ള അക്കാദമിക് ഡിഗ്രികൾ ഉള്ളവരായിരുന്നില്ല. എന്നാൽ ദൈവത്തിൽ പരിപൂർണ്ണ വിശ്വാസമുള്ളവരും കഴിയുന്നത്ര മാതൃകാജീവിതമുള്ളവരുമായിരുന്നു. വി. കുർബ്ബാനാ നന്തരം അവരുടെ സാന്നിധ്യം വിശുദ്ധിയുടെ അനുസ്യൂതത തന്നെയായിരുന്നു. കൂദാശയുടെ വിശുദ്ധി തുടരുന്ന ഒരന്തരീക്ഷം അവർ പറയാതെ ഞങ്ങളിലേയ്ക്കും സംക്രമിപ്പിച്ചിരുന്നു.

1960കളിലെ ഗ്രാമാന്തരീക്ഷത്തിലെ സാമ്പത്തികാവസ്ഥയും ജീവിതശൈലിയും അത്ര ആഡംബരമുള്ളതായിരുന്നില്ല. സാമ്പത്തികപ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്നവരെ കഴിയുന്നത്ര സഹായിക്കുവാൻ മിതത്വം പാലിക്കുവാൻ നിർദ്ദേശിക്കുകയും ഈ ലോകത്തിലെ ഒരവസ്ഥയും (ആയുസ്, ആരോഗ്യം, ധനം, പ്രതാപം, വിജയം, പരാജയം തുടങ്ങിയ) ചിരസ്ഥായിയല്ല എന്ന് വിവിധ ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ മനസ്സിൽ ഉറപ്പിച്ചുതരികയും ഭൗതികമായ ഏതൊന്നിനോടും അകലമുള്ള അടുപ്പമേ ആകാവൂ എന്നു ആത്മീയബോധമേ കൂകയും ചെയ്ത ഗുരുസാന്നിധ്യം സൺഡേസ്കൂളിൽ നിന്നും രുചിച്ചറിഞ്ഞു.

കണ്ണുകൊണ്ട് കാണുന്നതിനപ്പുറമുള്ളതാണ് ദർശനം. ജീവിതബന്ധിയായ പല കാര്യങ്ങളും പറയാതെ പകർന്നുതരുവാൻ ഗുണപരമായ മേന്മ ഉണ്ടായിരുന്ന ഗുരുസാന്നിധ്യം ഇന്നും ദാർശനിക ശോഭയുടെ ചാരുതയേകുന്നു.

ഹൃദ്യവും ശാന്തവും സുന്ദരവുമായ ജീവിത ദർശനം പകരുവാൻ സൺഡേസ്കൂൾ സഹായിച്ചു. വിശ്വസ്തത, വിവേകം, വിനയം ഇവ ജീവിതത്തിലുടനീളം പരിരക്ഷിച്ചു കാട്ടിയവരോട് എങ്ങനെ നന്ദിപറഞ്ഞുതീരും.



നാം ദൈവത്തിന്റെ സാദൃശ്യത്തിലും സ്വരൂപത്തിലും ഉള്ളവരാണെന്നും ദൈവത്തിന്റെ മന്ദിരമെന്നും പത്രമെന്നും അതിനാൽ ദൈവികപ്രകാശം പ്രവഹിപ്പിക്കേണ്ടവരാണെന്നും മനസ്സിൽ ആഴത്തിൽ പതിപ്പിച്ച 1960-കളിലെ സൺഡേസ്കൂൾ ക്ലാസ്സുകളിലെ നിറസാന്നിധ്യമായിരുന്ന നിസ്വാർത്ഥരും വിനയാന്വിതരും ദൈവഭയവും മനുഷ്യസ്നേഹവുമുള്ളവരായ ഗുരുക്കന്മാർ അണയാത്ത പ്രകാശമേകുന്നു. സിലബസിന്റെ ഇത്തിരിവട്ടത്തിനപ്പുറമാണ് വെട്ടത്തിന്റെ അനന്ത സാധ്യതകൾ എന്നും അവർ അറിയിച്ചു. ഔദ്യോഗികജീവിതത്തിൽനിന്ന് വിരമിച്ചിട്ട് അഞ്ചുവർഷം പിന്നിട്ടിട്ടും വിശ്രമമില്ലാതെ പ്രയത്നിക്കുവാൻ അന്നത്തെ അധ്യാപകർ തന്നെ മാതൃകകളായി നിലകൊള്ളുന്നു.

സൺഡേസ്കൂളിൽ നിന്നു ലഭിക്കുന്ന സുശക്തവും സുതാര്യവുമായ പൊരുളുകൾ എല്ലാക്കാലത്തും ദൈവകേന്ദ്രീകൃതമായി ജീവിക്കുവാൻ അനേകർക്ക് വഴിയായി തുടരട്ടെ എന്നു പ്രാർത്ഥിക്കുന്നു. •

ചിങ്ങവനം മിഷൻ പള്ളി സൺഡേസ്കൂൾ മുൻ ഹെഡ്മാസ്റ്ററായ രാജു സാറിന് പരിശുദ്ധ പാമ്പാടി തിരുമേനിയുടെ ചരമ കനക ജൂബിലിയോടനുബന്ധിച്ചുള്ള ഭവനദാന പദ്ധതിയിൽനിന്നുള്ള രണ്ടു ലക്ഷം രൂപയും ഒ.എസ്.എസ്.എ.ഇ. ജീവികാരുണി പദ്ധതിയിൽനിന്നുള്ള രണ്ടു ലക്ഷം രൂപയും ഉപയോഗിച്ചു ഒരു ഭവനം പണിതു നൽകി. സൺഡേസ്കൂൾ കുറിച്ച് ഡിസ്ക്രീറ്റും ഈ ഉദ്യമത്തിൽ സഹകരിച്ചു. ഒ.എസ്.എസ്.എ.ഇ. പ്രസിഡന്റ് അഭിവന്ദ്യ യാക്കൂബ് മാർ ഐറേനിയോസ് തിരുമേനി പുതിയ ഭവനം കുദാശ ചെയ്തു. (ആദ്യവീടിന്റേയും പുതുതായി നിർമ്മിച്ച ഭവനത്തിന്റേയും ചിത്രങ്ങൾ കവർ 3-ാം പേജിൽ കാണാം.)



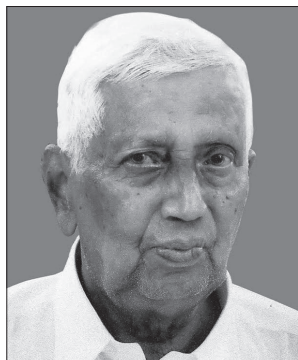
കാതോലിക്കേറ്റ് സെന്റിനറി സ്കോളർഷിപ്പ്

സൺഡേസ്കൂൾ 10 or 12 ക്ലാസ്സ് പാസ്സായിട്ടുള്ള സമർത്ഥരും സാമ്പത്തികബുദ്ധിമുട്ടുള്ളതുമായ കുട്ടികളുടെ സെക്കുലർപഠനത്തിനായി സഭ ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു സ്കോളർഷിപ്പ് പദ്ധതിയാണ് ഇത്. അതാതു ഭദ്രാസനം നൽകുന്ന അത്രയും തുക സഭാകേന്ദ്രവും നൽകുന്ന ഈ പദ്ധതി ഈ വർഷം താഴെപറയുന്ന ഭദ്രാസനങ്ങൾ ഇതിനോടകം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി.

കൊട്ടാരക്കര-പുനലൂർ - 2 ലക്ഷം, കോട്ടയം - 3 ലക്ഷം, കൊല്ലം - 2 ലക്ഷം, കണ്ടനാട് (E) - 1 ലക്ഷം

ഒരു കുട്ടിക്ക് പരമാവധി 50000 രൂപവരെ ലഭിക്കും. ജോലി ലഭിച്ചശേഷം ഈ തുക ഭദ്രാസനത്തിന് തിരികെ നൽകണം എന്നാണ് വ്യവസ്ഥ. ഭദ്രാസനങ്ങൾ അവരുടെ വിഹിതം നൽകണമെന്ന നിബന്ധന മൂലമാണ് എല്ലാവർക്കും ഈ ആനുകൂല്യം ലഭ്യമാക്കാൻ സാധിക്കാത്തത്. ഇതു സംബന്ധിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ അതാതു ഭദ്രാസനഡയറക്ടർ, ഇൻസ്പെക്ടർ എന്നിവരിൽനിന്നും ലഭിക്കും. കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾക്ക് 9446360949 എന്ന നമ്പറിൽ വിളിക്കുക.

ആദരാഞ്ജലികൾ



വി. കെ. പാപ്പിസാർ

തുമ്പമൺ ഭദ്രാസന മുൻ സൺഡേസ്കൂൾ ഡയറക്ടർ. 1980 മുതൽ 1995 വരെ ഒ.എസ്.എസ്.എ.ഇ. എക്സിക്യൂട്ടീവ് കമ്മിറ്റി അംഗമായിരുന്നു. സെപ്റ്റംബർ 23ന് നിര്യാതനായി.



കെ. കെ. യേശുദാസൻ വൈദ്യൻ

തേവലക്കര മർത്തമറിയം പള്ളി സൺഡേസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്ററായിരുന്നു. തേവലക്കര (കൊല്ലം ഭദ്രാസനം) സൺഡേസ്കൂൾ സെക്രട്ടറിയായും സേവനമനുഷ്ഠിച്ചു. ഒക്ടോബർ 12ന് നിര്യാതനായി.



ജോയ് ഇ. ചാക്കോ

കോട്ടയം ഭദ്രാസനം പാമ്പാടി സെന്റ് ജോൺസ് കത്തീഡ്രൽ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ. സെപ്റ്റംബർ 21ന് കർത്താവിൽ നിദ്രപ്രാപിച്ചു

മഹദ്വ്യക്തികൾ

പുലിക്കോട്ടിൽ ജോസഫ് മാർ ദിവനാസ്യോസ് ഒന്നാമൻ -
അഥവാ ദിവനാസ്യോസ് രണ്ടാമൻ

റ്റി. കെ. പീറ്റർ



‘മലങ്കര സഭാ ജ്യോതിസ്’ എന്നു വിശേഷി ക്കപ്പെടുന്ന പഴയസെമിനാരി സ്ഥാപകനായ പുലിക്കോട്ടിൽ ജോസഫ് മാർ ദിവനാസ്യോസ് (1740-1816) ആറാം മാർത്തോമ്മാ ദിവനാസ്യോസി(1)നുശേഷം ആ പേര് സ്വീകരിച്ചതിനാൽ ദിവനാസ്യോസ് രണ്ടാമനായും പുലിക്കോട്ടിൽ കുടുംബത്തിൽനിന്നുള്ള ജോസഫ് ദിവനാസ്യോസ് എന്ന പേരിലുള്ള ആദ്യത്തെ മെത്രാപ്പോലീത്താ ആകയാൽ പുലിക്കോട്ടിൽ ജോസഫ് മാർ ദിവനാസ്യോസ് ഒന്നാമൻ എന്ന പേരിലും അറിയപ്പെടുന്നു. വന്ദ്യ പിതാവ് കാലം ചെയ്തതിന്റെ ദ്വിശതാബ്ദി 2016 നവംബർ മാസത്തിൽ നടത്തപ്പെടുകയാണ്.

ഈ പിതാവ് കുന്നംകുളം ആർത്താറ്റ് സെന്റ് മേരീസ് ഇടവകാംഗമായിരുന്നു. കുന്നംകുളത്തെ വലിയങ്ങാടി എന്നു പറഞ്ഞുവരുന്ന അങ്ങാടിയിൽ പുലിക്കോട്ടിൽ ശൈമവുൻ (ചുമ്മാർ) ഏലിൾബ ദമ്പതികളുടെ മകനായിരുന്നു. പൊതു വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുശേഷം തച്ചുശാസ്ത്രത്തിലും ഇദ്ദേഹം പ്രാവീണ്യം നേടി. ആ കാലത്ത് വിദ്യാ

ഭ്യാസം നേടുക എന്നുള്ളതുതന്നെ വളരെ ദുഷ്കരമായിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസമാണ് മനുഷ്യനെ, യഥാർത്ഥ മനുഷ്യനാക്കുന്നത് എന്നത് അദ്ദേഹം അന്നുതന്നെ മനസ്സിലാക്കിയിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജനനം 1740-ൽ ആണ്. 276 വർഷങ്ങൾക്കുമുൻപ് അദ്ദേഹം വിദ്യാഭ്യാസം നേടിയെന്ന് അത്ഭുതാവഹം തന്നെയാണ്. ഈ വിദ്യാഭ്യാസത്യുഷ്ണ അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജീവിതാവസാനം വരെ ഉണ്ടായിരുന്നു.

ഡോ. ഫ്രാൻസിസ് ബുക്കാനാനെ, അന്നത്തെ ഒരു നാട്ടുരാജാവിന്റെ ആസ്ഥാനമായിരുന്ന കക്കാട് കൊട്ടാരത്തിൽവെച്ച് സന്ദർശിക്കുവാൻ ഇടയായത് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജീവിതത്തിലെ ഒരു വഴിത്തിരിവായിരുന്നു. ഡോ. ബുക്കാനാനുമായുള്ള സമ്പർക്കംകൊണ്ടാണ് ബൈബിൾ മലയാളത്തിലേയ്ക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രേരണയായതും ആ ഭഗീരഥയത്നം യാഥാർത്ഥ്യമായതും.

ബൈബിൾ പരിഭാഷ, ആർത്താറ്റ് പടിയോല, കണ്ടനാട് പടിയോല, കോട്ടയം പഴയസെമിനാരി സ്ഥാപനം എന്നിങ്ങനെ ഒട്ടനവധി സംഭവങ്ങൾ ഇദ്ദേഹത്തിന്റെ കാലഘട്ടത്തിൽ നടന്നിട്ടുണ്ട്.

അദ്ദേഹത്തിന്റെ കാലത്ത് നടന്നിട്ടുള്ള പല അത്ഭുതങ്ങളും കുന്നംകുളത്തുകാരുടെ മനസ്സിൽ ഇന്നും മായാതെ നിലകൊള്ളുന്നു. അതിൽ കേരള ചരിത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരേണ്ണം ഇവിടെ സ്മരിക്കുന്നു.

ടിപ്പുസുൽത്താൻ കേരളത്തിൽ പടയോട്ടം നടത്തുന്ന സമയം. ടിപ്പുസുൽത്താന്റെ പടയാളികൾ ക്രിസ്ത്യാനികൾ തിങ്ങിപ്പാർക്കുന്ന ആർത്താറ്റ് വന്ന് അവിടത്തെ പുരാതനദേവാലയത്തിന്

കുന്നംകുളം ഗവൺമെന്റ് ബോയ്സ് ഹയർസെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പലായി വിരമിച്ച ലേഖകൻ ഒരു വ്യാഴവട്ടക്കാലമായി കുന്നംകുളം ഭദ്രാസനസൺഡേസ്കൂൾ ഡയറക്ടറായി സേവനമനുഷ്ഠിച്ചുവരുന്നു.

തീവെച്ചു. അന്ന് ഈ ദേവാലയം ഓലമേഞ്ഞ തായിരുന്നു. ക്രിസ്ത്യാനികളെ പലരേയും വധിച്ചു. കുറെപേർ അവിടെനിന്ന് ഓടിരക്ഷപ്പെട്ടു. കുറച്ചുപേർ പള്ളിയുടെ മദ്ബഹായിൽ കയറി രക്ഷപ്പെടാമെന്ന് കരുതി. പടയാളികൾ അവിടെ വച്ച് പലരേയും വാളിന് ഇരയാക്കി. അങ്ങിനെ മദ്ബഹായിൽ രക്തം വീണ് അത് അശുദ്ധമായി. പടയോട്ടം കഴിഞ്ഞ് പട്ടാളക്കാർ പിൻവാങ്ങിയപ്പോൾ കുറെപേർ ചേർന്ന് മദ്ബഹായുടെ രക്തം വീണഭാഗം ഒഴിവാക്കി മദ്ബഹാ കുറച്ചു കൂടി പുറകോട്ട് നീക്കി വലുതാക്കിപണിതു. കൂടാതെ പള്ളിയുടെ മേൽക്കൂര നല്ല മരംകൊണ്ട് പണിത് ഓടുമേഞ്ഞു. ഇതിനെല്ലാം തച്ചുശാസ്ത്ര നിപുണനായ നമ്മുടെ സ്മര്യപുരുഷനാണ് മുൻകൈയെടുത്തത്. ഇങ്ങനെ പണിതപ്പോൾ പള്ളിയുടെ പുറകുവശത്തുകൂടി റാസ നടത്തുവാൻ സ്ഥലം തീരെ കുറവായി. പുറകിലെ സ്ഥലത്തിന്റെ ഉമസ്ഥനിൽനിന്ന് കുറച്ച് സ്ഥലംവാങ്ങുവാൻ ആഗ്രഹിച്ചു. അദ്ദേഹം ഒരു ഹൈന്ദവനായിരുന്നു. അദ്ദേഹം ആ സ്ഥലം തരുവാൻ ഒരുക്കമല്ല. ഈ പിതാവ് (അന്ന് അച്ചനായിരുന്നു) ഈ സംഗതി പ്രാർത്ഥനയിൽവെച്ച് മുട്ടിപ്പായി പ്രാർത്ഥിച്ചു. അത്ഭുതമെന്നുതന്നെ പറയ

ട്ടെ, ആ ഹൈന്ദവസുഹൃത്തിന്റെ വീട്ടിൽ പല ആപത്തുകളും ഉണ്ടായി. അവർ അവരുടെ രീതിയിൽ പ്രശ്നംവെച്ച് നോക്കിയപ്പോൾ ഈ സ്ഥലം കൊടുക്കാത്തതുകൊണ്ടാണ് അവിടെ ആപത്തുകൾ ഉണ്ടാകുന്നത് എന്ന് അവർക്ക് ബോധ്യമായി. അധികം താമസിയാതെ അദ്ദേഹം അച്ചന്റെ അടുത്തുവന്ന് സ്ഥലം തരുവാൻ തയ്യാറാണെന്ന് അറിയിച്ചു. ആ സ്ഥലം നമ്മുടെ പള്ളിക്കാർ വാങ്ങുകയും ചെയ്തു. പക്ഷെ, ആ ഹൈന്ദവസുഹൃത്ത് (തോട്ടുപുറത്ത് എന്നാണ് അദ്ദേഹത്തിന്റെ തറവാട്) ഒരുകാര്യം അപേക്ഷിച്ചു. തോട്ടുപുറത്ത് തറവാട്ടുകാരുടെ 'കുടുംബവേല' (ഹൈന്ദവരുടെ ഒരു ആഘോഷം) ഈ അമ്മയുടെ (വി. കന്യകമറിയാമിന്റെ) പെരുന്നാൾദിവസം ഈ പള്ളിനടയിൽ വരുമ്പോൾ ഒരുപിടി ചോറ് ഞങ്ങൾക്ക് തരണമെ എന്നായിരുന്നു, ആ അപേക്ഷ. അതനുസരിച്ച് ഇന്നുവരെയും അതു മുടങ്ങാതെ നടന്നുവരുന്നു. പെരുന്നാൾദിവസം വൈകുന്നേരം ഈ 'വേല'വരികയും അവർക്ക് പെരുന്നാൾ സദ്യയുടെ ഒരുഭാഗം കൊടുക്കുന്ന തോടൊപ്പം കുറച്ച് പണവും നമ്മുടെ പള്ളിയിൽനിന്ന് കൊടുക്കാറുണ്ട്. മതസൗഹാർദത്തിന്റെ ഒരു നാനി കൂടിയായി ആ സംഭവം. ●

ജൂലിയൻ - ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടറുകൾ

ജൂലിയൻ സീസർ 46 ബി.സിയിൽ നടപ്പാക്കിയ 'ജൂലിയൻ കലണ്ടറി'ലെ പിശകു പരിഹരിച്ച് എ.ഡി. 1582ൽ പോപ്പ് ഗ്രിഗറി 13-ാമൻ നടപ്പാക്കിയതാണ് 'ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ'. വിവിധ ക്രൈസ്തവ സഭകളും രാജ്യങ്ങളും കാലക്രമത്തിലാണ് ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ സ്വീകരിച്ചത്. ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പുതിയ രീതി (പാശ്ചാത്യ രീതി) പ്രകാരവും ജൂലിയൻ കലണ്ടർ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഴയ രീതി (പൗരസ്ത്യ രീതി) പ്രകാരവും നിശ്ചയിക്കുന്നതിനാൽ കഴിഞ്ഞ നാലു നൂറ്റാണ്ടുകളായി ഈസ്റ്ററും ക്രിസ്തുമസും ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിശേഷദിവസങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമായ തീയതികളിൽ ക്രൈസ്തവർ ആഘോഷിക്കുന്നു.

മിക്ക ക്രൈസ്തവ സഭകളും എല്ലാ പെരുന്നാളുകളും ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ അനുസരിച്ച് ആഘോഷിക്കുമ്പോൾ പത്തോളം സഭകൾ എല്ലാ പെരുന്നാളുകളും ജൂലിയൻ കലണ്ടർ അനുസരിച്ച് ആഘോഷിക്കുന്നു. ക്രിസ്തുമസ് ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടർ അനുസരിച്ചും (ഡിസംബർ 25) ഈസ്റ്റർ ജൂലിയൻ കലണ്ടർ അനുസരിച്ച് ഒന്നോ നാലോ അഞ്ചോ ആഴ്ചകൾ വൈകിയും (ചില വർഷങ്ങളിൽ മറ്റുള്ളവരോടു ചേർന്നും) ആഘോഷിക്കുന്നവരുണ്ട്. ഉദാ:- ഗ്രീക്ക് ഓർത്തഡോക്സ് സഭ. സിറിയക് ഓർത്തഡോക്സ് (അന്ത്യോഖ്യൻ) സഭ പ്രാദേശികാടിസ്ഥാനത്തിൽ ജൂലിയൻ - ഗ്രിഗോറിയൻ കലണ്ടറുകൾ മൂന്നു വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

VJT

Books are King's treasuries-treasuries filled not with-gold, silver and precious stones, but with riches more valuable than these - knowledge, noble thoughts and high ideals."

John Ruskins. "Unto this last"

ക്ലാസ്സ് 10

Question Bank

(ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരങ്ങൾ കണ്ടുപിടിച്ച് നോട്ട്ബുക്കിൽ എഴുതിവെച്ച് പഠിക്കുക.)

Unit 5

പാഠം 20

1. മാനീസാ എന്ന വാക്കിന്റെ അർത്ഥമെന്ത്? (23)
2. ആരാധനയിലെ മൂന്നുതരത്തിലുള്ള സംഗീതങ്ങൾ ഏവ? സേവേറിയോസിന്റെ മാനീസാ ഇതിൽ ഏതു ഗണത്തിൽപ്പെടുന്നു. (23)
3. സേവേറിയോസിന്റെ മാനീസാ ഒരു സ്തുതിപ്പു മാത്രമല്ല, സഭയുടെ വിശ്വാസം പ്രഖ്യാപിക്കുന്ന അവസരംകൂടിയാണ് എന്നു പറയുന്നതെന്തുകൊണ്ട്? (23)
4. മാർ സേവേറിയോസിനെക്കുറിച്ച് അഞ്ചാം തുബ്ദേനിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതെന്ത്? (24)
5. മാർ സേവേറിയോസ് അന്ത്യോഖ്യയിൽനിന്നും ഈജിപ്തിലേയ്ക്കു പലായനം ചെയ്യുവാനുള്ള കാരണമെന്ത്? (24)
6. യേശുക്രിസ്തുവിനെ സംബന്ധിച്ച് സേവേറിയോസിന്റെ മാനീസായിൽ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഏവ? (24, 25)
7. സേവേറിയോസിന്റെ മാനീസായും വിശ്വാസപ്രമാണത്തിലെ രണ്ടാം ഖണ്ഡികയും താരതമ്യപ്പെടുത്തുക (25)
8. സേവേറിയോസിനെ ഏറ്റവും സ്വാധീനിച്ചവർ ആരെല്ലാം (23)

പാഠം 21

1. കുർബ്ബാനസ്ഥാപനവേളയിൽ കർത്താവ് ഉച്ചരിച്ച നാലു ക്രിയാപദങ്ങൾ ഏവ? (27)
2. ഈ വാക്കുകളും വി. കുർബ്ബാനയുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളും തമ്മിൽ എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. (27)
3. ഖണ്ഡിപ്പിന്റെ ശുശ്രൂഷ എന്നാൽ എന്ത്? (28)
4. ഖണ്ഡിപ്പിന്റെ ശുശ്രൂഷയ്ക്കു മുമ്പുള്ള ആശീർവാദത്തിന്റെ പ്രത്യേകത എന്ത്? ഇത് വേദപുസ്തകത്തിലെ ഏതു വാക്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. (28)
5. കാനോലിക്കി എന്നാൽ അർത്ഥമെന്ത്? (28)
6. 'സ്രാപ്പികളെ കണ്ടേശായ' എന്ന ഗീതം വി. വേദപുസ്തകത്തിലെ ഏതു ഭാഗമാണ് പശ്ചാത്തലമാക്കിയിരിക്കുന്നത് (28).
7. ഖണ്ഡിപ്പിന്റെ ശുശ്രൂഷാസമയത്ത് നടക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? (28)
8. ഖണ്ഡിപ്പിന്റെ ശുശ്രൂഷയിൽ ചൊല്ലുന്ന ബർത്ഥിബിയുടെ പ്രാർത്ഥനയിൽ ഏറ്റുപറയുന്ന വിശ്വാസങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? (29)
9. ലുത്തിനിയാകൾ എന്നാൽ എന്ത്? ഉദാഹരണം പറയുക. (വാക്യപ്രതിവാക്യമായി ചൊല്ലുന്ന അപേക്ഷകളാണ് ലുത്തിനിയാകൾ. 'അൻപുടയോനേ' എന്ന ഗീതത്തിനുശേഷം ചൊല്ലുന്ന പ്രാർത്ഥനകൾ ഈ ഗണത്തിൽ വരുന്നു.)
10. വി. കുർബ്ബാനയിൽ കർതൃപ്രാർത്ഥന ചൊല്ലുന്ന അവസരം ഏത്? (29)
11. ഖണ്ഡിപ്പിന്റെ ശുശ്രൂഷാസമയത്തെ ലുത്തിനിയാകളുടെ പ്രത്യേകത എന്ത്? (29)

പാഠം 22: വി. ത്രിത്വം

1. ത്രിയേകദൈവം എന്നു പറയുന്നതിന്റെ അർത്ഥമെന്ത്? (31)
2. വി. കുർബ്ബാനയിലെ ത്രിത്വനാമത്തിലുള്ള ആശീർവാദം എഴുതുക. ഈ ആശീർവാദത്തിന്റെ വേദപുസ്തകാടിസ്ഥാനം എന്ത്? (32)
3. പ്രാർത്ഥനകളുടെ ആരംഭത്തിലുള്ള ത്രിത്വസ്തുതി ഏത്? (32)
4. വി. കുർബ്ബാനയിൽ ത്രിത്വനാമം പ്രത്യേകം സ്മരിക്കുന്ന മൂന്നുഭാഗങ്ങൾ എഴുതുക (32)
5. യിസ്രായേലേ കേൾക്ക, യഹോവ നമ്മുടെ ദൈവമാകുന്നു; യഹോവ..... തന്നെ. പൂരിപ്പിക്കുക (32)

6. യേശുക്രിസ്തു പരസ്യശുശ്രൂഷ ആരംഭിക്കുമ്പോൾ വായിച്ച വേദഭാഗം ഏത്? (33)
7. പഴയനിയമത്തിൽനിന്നും രണ്ടു ത്രിത്വപ്രസ്താവനകൾ റഫറൻസോടുകൂടി എഴുതുക. (32, 33)
8. വി. ത്രിത്വം ആദ്യമായി വെളിപ്പെട്ടത് ഏതു സന്ദർഭത്തിൽ (33)
9. പുതിയനിയമത്തിൽ പ. ത്രിത്വം വെളിപ്പെട്ട രണ്ടു സംഭവങ്ങൾ എഴുതുക (33, 34).
10. പരിശുദ്ധാത്മാവ് പല സന്ദർഭങ്ങളിൽ പല രൂപങ്ങൾ സ്വീകരിച്ചത് എന്തുകൊണ്ട്? (34)
11. ദൈവസംബന്ധം എന്നാൽ എന്ത്? ഇത് എങ്ങനെ സാധ്യമാകും. (34)
12. മനുഷ്യാവതാരത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം എന്തായിരുന്നു? (34)
13. സഭാജീവിതത്തിൽ ത്രിത്വത്തിനുള്ള സ്ഥാനം എന്ത്? (34)

പാഠം 23: ക്രിസ്തീയപൗരോഹിത്യം

1. നമ്മുടെ സഭയിലെ പൗരോഹിത്യസ്ഥാനികൾ ആരെല്ലാം? (36)
2. ക്രിസ്തീയപൗരോഹിത്യത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം എന്ത്? (36)
3. 'പുരോഹിതരാജത്വം' എന്നതിന്റെ അർത്ഥമെന്ത്? (37)
4. രാജകീയപുരോഹിതവർഗ്ഗം എന്ന പദവിയുടെ അർത്ഥമെന്ത്? (37)
5. യേശു.....ക്രമപ്രകാരമുള്ള മഹാപുരോഹിതനാണ്? പൂരിപ്പിക്കുക (37)
6. വെളിപ്പാടിൽ യോഹന്നാൻ ക്രിസ്തുവിനെ ദർശിച്ചത് എങ്ങനെ? (57)
7. പഴയനിയമ പൗരോഹിത്യവും പുതിയനിയമപൗരോഹിത്യവും തമ്മിൽ താരതമ്യപ്പെടുത്തുക. (27)
8. പുതിയനിയമത്തിന്റെ സ്ഥാപനം എപ്പോഴായിരുന്നു? (38)
9. യൂദായ്ക്ക് പകരം തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ആൾ (38)
10. 'പട്ടംകൊട്' എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ത്? (38)
11. പട്ടംകൊടയ്ക്ക് കൈവയ്പ് എന്നു പേരുവരാനുള്ള വേദപുസ്തകപശ്ചാത്തലം എന്ത്? (38)
12. ഏഴു ശെമ്മാശന്മാരുടെ പ്രത്യേകതകൾ എന്തെല്ലാമായിരുന്നു? (38)
13. അവരെ വാഴിച്ചത് എങ്ങനെ? (38)
14. പുതിയനിയമത്തിലെ നാലു പട്ടംകൊടകൾ വിശദമാക്കുക. (38)
15. മുപ്പന്മാർ എന്നതിന് സുറിയാനിയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്ക്. (38)
16. മുപ്പന്മാർ എന്നതിന് ഗ്രീക്കിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്ക്. (25)
17. സഭയുടെ ഐക്യവും വിശ്വാസവും നിലനിർത്തുവാൻ കർത്താവ് സ്ഥാപിച്ചതാണ് പൂരിപ്പിക്കുക (39)
18. ശിഷ്യന്മാരെ പൗരോഹിത്യത്തിനു പങ്കാളികളാക്കിക്കൊണ്ട് കർത്താവ് പറഞ്ഞ ഏതെങ്കിലുമൊരു വാചകം എഴുതുക. (37)

പാഠം 24: യുഗാന്ത്യദർശനം

1. "ആമീൻ കർത്താവേ വേഗം വരേണമേ" ഈ പ്രാർത്ഥന വി. വേദപുസ്തകത്തിൽ എവിടെനിന്നും എടുത്തതാണ്? (42)
2. യുഗാന്ത്യം എന്നാൽ എന്ത്? (41)
3. കർത്താവിന്റെ രണ്ടാമത്തെ വരവിനെക്കുറിച്ച് വാഗ്ദാനം നൽകിയ സന്ദർഭം ഏത്? (41)
4. വിശ്വാസപ്രമാണത്തിൽ നാം ഏറ്റുപറയുന്ന വിശ്വാസങ്ങൾ ഏവ: (41)
5. Parousia എന്ന ഗ്രീക്കുവാക്കിന്റെ അർത്ഥമെന്ത്? (42)
6. കർത്താവിന്റെ രണ്ടാമത്തെ വരവിന് പുതിയനിയമത്തിൽ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്ന വാക്കുകൾ ഏവ? (42)
7. എന്റെ മാംസം തിന്നുകയും എന്റെ രക്തം കുടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവൻ.....ഉണ്ട്. പൂരിപ്പിക്കുക (43)
8. കർത്താവിന്റെ മനുഷ്യാവതാരം ചരിത്രത്തിലെ വഴിത്തിരിവാണെന്നു പറയുവാൻ കാരണമെന്ത്? (42)
9. രണ്ടാമത്തെ വരവ് കിഴക്കുനിന്നായിരിക്കും എന്നതിന് എന്തു സൂചനയാണ് കർത്താവ് നൽകിയത്. (43)
10. ഉയിർപ്പിന്റെ പ്രഭാതം എന്നാൽ എന്ത്? ആ പേരിന്റെ പ്രസക്തി എന്ത്? (43)
11. നാം കിഴക്കോട്ടു തിരിഞ്ഞുനിന്നു പ്രാർത്ഥിക്കുന്നതു എന്തുകൊണ്ട്? (43)
12. ക്രിസ്തുവിന്റെ രണ്ടാമത്തെ വരവിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട സംഭവം ഏത്? (43)
13. സ്വർഗ്ഗത്തിലെ നിത്യമായ ആരാധനയുടെ മുൻകുറിയാണ്..... (44)
14. യുഗാന്ത്യദർശനവും സഭാജീവിതവുമായി എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
15. സ്വർഗ്ഗത്തിലെ ജീവിതത്തിന്റെ പ്രത്യേകത എന്ത്? (44)

പാഠം 25: പ. ബസേലിയോസ് ഗീവർഗീസ് ദിതീയൻ കാതോലിക്കാബാവാ

1. ഏറ്റവും കൂടുതൽ വർഷം സഭയെ നയിച്ച കാതോലിക്കാബാവാ ആര്? (47)
2. പ. ബസേലിയോസ് ഗീവർഗീസ് ദിതീയൻ ബാവാ ഏതെല്ലാം പേരുകളിൽ അറിയപ്പെട്ടിരുന്നു.
3. മലങ്കരസഭയുടെ മൂന്നാം കാതോലിക്കാ ആര്? (47)
4. പ. ബസേലിയോസ് ഗീവർഗീസ് ദിതീയൻ ബാവാ എഴുതിയ പുസ്തകങ്ങൾ ഏവ? (48)
5. കാതോലിക്കാസ്ഥാനവും മലങ്കര മെത്രാപ്പോലീത്താസ്ഥാനവും ഒരേ ആളിൽ വന്നത് എന്ന്? ആരിൽ? അങ്ങനെ വരാനുള്ള സാഹചര്യം എന്ത്? (48)
6. കാതോലിക്കാസ്ഥാനവും മലങ്കരമെത്രാപ്പോലീത്താസ്ഥാനവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എന്ത്? (48)
7. കുണ്ടറ സെമിനാരി സ്ഥാപിച്ചതാര്? (48)
8. പ. ഗീവർഗീസ് ദിതീയൻ ബാവായ്ക്ക് സമൂഹത്തിൽ ലഭിച്ച അംഗീകാരം വളരെ വലുതായിരുന്നു. സമർത്ഥിക്കുക (49)
9. പ. ഗീവർഗീസ് ദിതീയൻ ബാവാ 'മലങ്കരസഭയുടെ നവോത്ഥാന ശില്പി' ആയിരുന്നു എന്നു സമർത്ഥിക്കുക. (47-50)
10. പ. ഗീവർഗീസ് ദിതീയൻ ബാവായുടെ കാലത്തെ എത്യോപ്യൻ ചക്രവർത്തി? (50)

പാഠം 26: പൗലോസ് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് മെത്രാപ്പോലീത്താ

1. ഇന്ത്യയിലെ മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് ആര്? (52)
2. ദൈവശാസ്ത്രത്തിന്റെ ആദ്യപാഠങ്ങൾ പൗലോസ് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് തിരുമേനി പഠിച്ചത് എവിടെനിന്നാണ് എന്നാണ് തിരുമേനി പറയുന്നത്? (53)
3. തിരുമേനിയുടെ ജീവിതത്തിന്റെ വഴിത്തിരിവ് എന്തായിരുന്നു? (53)
4. പൗലോസ് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് തിരുമേനിയെ മറ്റാരോടൊന്നും അനന്യനാക്കിയ വസ്തുത എന്തായിരുന്നു? (54)
5. അഖില ലോക സഭാ കൗൺസിലിൽ പൗലോസ് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് തിരുമേനി നല്കിയ സംഭാവനകൾ എന്തെല്ലാം? (54-55)
6. മലങ്കരസഭയിൽ പൗലോസ് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് തിരുമേനി വഹിച്ച സ്ഥാനങ്ങൾ ഏവ? (55) രണ്ടോ മൂന്നോ വാചകത്തിൽ ഉത്തരമെഴുതുക (7, 8).
7. പൗലോസ് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് തിരുമേനിയുടെ പ്രത്യയ ശാസ്ത്രസത്യങ്ങൾ (55)
8. പൗലോസ് മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് തിരുമേനിയുടെ ഉപരിപഠനം. (54)

പാഠം 27: ഫാ. ഡോ. വി. സി. സാമുവേൽ

1. വി. സി. സാമുവേലച്ചന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപംകൊണ്ടത് എവിടെവെച്ചു? (56)
2. അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഉപരിപഠനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഖണ്ഡികയെഴുതുക (57)
3. വി. സി. സാമുവേലച്ചന്റെ ഡോക്ടറൽ പ്രബന്ധത്തിന്റെ പ്രമേയം എന്തായിരുന്നു? (57)
4. ഏകസ്വഭാവം, ദ്വിസ്വഭാവം എന്നീ വേർതിരിവുകളെക്കുറിച്ച് വി. സി. സാമുവേലച്ചന്റെ നിരീക്ഷണം എന്തായിരുന്നു? (57)
5. മലങ്കര ഓർത്തഡോക്സ് സഭയെക്കുറിച്ച് സ്വയം വിമർശനാത്മകമായി വി. സി. സാമുവേലച്ചൻ എഴുതിയ പുസ്തകം ഏത്? (58)
6. വി. സി. സാമുവേലച്ചൻ അദ്ധ്യാപകനായി സേവനം അനുഷ്ഠിച്ചത് എവിടെയെല്ലാം? (58)
7. വി. സി. സാമുവേലച്ചന്റെ എക്യുമെനിക്കൽ സംഭാവനകൾ എന്തെല്ലാം? (58, 59)
8. പ്രോദാറിയന്റോ എന്നാൽ എന്ത്? (58)
9. ഏതു സ്ഥാനത്തു പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടാണ് സഭയ്ക്കുള്ളിലെ പ്രവർത്തനം വി. സി. സാമുവേലച്ചൻ തുടങ്ങിയത്? (59)
10. വട്ടശ്ശേരിൽ തിരുമേനിയെക്കുറിച്ച് വി. സി. സാമുവേലച്ചൻ രചിച്ച ഗ്രന്ഥം (59)
11. വി. സി. സാമുവേലച്ചന്റെ ആത്മകഥയുടെ പേരെന്ത്? (59)
12. ക്രിസ്തുവിജ്ഞാനീയത്തിൽ വി. സി. സാമുവേലച്ചൻ രചിച്ച പുസ്തകം (59)
13. വി. സി. സാമുവേലച്ചന്റെ രചനകൾ: നോട്ടുകുറിക്കുക.

പാഠം 28: സമ്പത്തിന്റെ നീതിപൂർവ്വമായ വിനിയോഗം

1. 'നി അത്യല്പത്തിൽ വിശ്വസ്തൻ': ആര്, ആരോട് പറഞ്ഞു? (62)
 2. ധനം ധൂർത്തടിക്കുന്നതിന്റെ പ്രകടമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ ഏവ? (63)
 3. സമ്പത്തിന്റെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ ഏവ? (62)
 4. സ്വർഗ്ഗത്തിൽ നിക്ഷേപം ഉണ്ടാകുവാൻ എന്തു ചെയ്യണമെന്നാണ് കർത്താവു പറഞ്ഞത്? (63)
 5. കർത്താവ് 'മൂഢന്മാർ' എന്നു വിളിച്ചത് ആരെ? (64)
 6. സമ്പത്തിന്റെ ശരിയായ വിനിയോഗം എങ്ങനെയായിരിക്കണം? (64)
 7. ഒരു വിദ്യാർത്ഥി എന്ന നിലയിൽ സമ്പത്തിന്റെ വിനിയോഗത്തിൽ എന്തെല്ലാം ശ്രദ്ധിക്കാൻ സാധിക്കും? (64-65)
 8. ലളിതജീവിതം നയിക്കുന്നതിന്റെ പ്രയോജനങ്ങൾ ഏവ? (63-64)
 9. സമ്പത്തു വിനിയോഗം ചെയ്യപ്പെടണം എന്നു പറയുന്നതിന്റെ അർത്ഥമെന്ത്? (64)
താഴെപറയുന്ന പുസ്തകങ്ങളുടെ കർത്താവ് ആര്?
- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. യേശുക്രിസ്തു ആര്? (59) | 7. സഹദേന്മാരുടെ ചരിത്രം (48) |
| 2. സത്യം ജയിക്കുന്നു (59) | 8. പെങ്കീസാ സുറിയാനി നമസ്കാരം (48) |
| 3. സ്വാന്യഭവവേദിയിൽ (59) | 9. രഹസ്യപ്രാർത്ഥനകൾ (48) |
| 4. ഇത് ഒരു ഇന്ത്യൻസഭയോ (58) | 10. ജീവിതപാതയിൽ (67) |
| 5. ഗുരു ശ്രീഗോറിയോസ് (52) | 11. മനവും ജീവിതവും (67) |
| 6. മലങ്കര സഭാപിതാക്കന്മാർ (52) | 12. മതോപദേശസാരങ്ങൾ (86) |

പാഠം 29

1. പുതിയനിയമത്തിൽ കൗൺസിലറായി ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നത് ആരെ? (67)
2. മുൻകാലങ്ങളിൽ കുടുംബങ്ങളിൽ കൗൺസിലർമാർ ആരെല്ലാമായിരുന്നു? (68)
3. ഉപദേശങ്ങൾ കൊടുക്കുന്ന മുൻകാല കൗൺസിലിംഗിന്റെ അപാകത എന്ത്? (68)
4. കൗൺസിലിംഗിൽ സംയോജിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന രണ്ടു കാര്യങ്ങൾ ഏവ? (68)
5. കൗൺസിലിംഗിനുള്ള ഏറ്റവും ചെറിയ നിർവ്വചനം എന്ത്? (69)
6. കൗൺസിലിംഗ് എന്നാൽ എന്ത്? (69)
7. കൗൺസിലിംഗ് ആവശ്യമായിവരുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഏവ? (69, 70, 72)
8. കൗൺസിലിംഗിൽ ആത്മീയചിന്തകളും അനിവാര്യമാണെന്നു പറയുവാൻ കാരണമെന്ത്? (70)
9. കൗൺസിലിംഗ് മാനസികരോഗ ചികിത്സയല്ല, മാനസികരോഗി ആകാതിരിക്കാനുള്ള ചികിത്സയാണ്. സമർത്ഥിക്കുക. (71)
10. വി. വേദപുസ്തകത്തിൽ കൗൺസിലിംഗിന്റെ അടിസ്ഥാനഭാവങ്ങൾ കാണുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ ഏവ? (72)
11. ഒരു വിശ്വാസിക്ക് അനുയോജ്യമായ കൗൺസിലർ എങ്ങനെയുള്ള ആളായിരിക്കണം? (73)

പാഠം 30: ദൈവം നമ്മെ വിളിക്കുന്നു

1. ദൈവം നമുക്കു ജീവിതം തന്നിരിക്കുന്നതെന്തിന്? (74)
2. അബ്രഹാമിനെ ദൈവം വിളിച്ചതെന്തിനായിരുന്നു (75)
3. വി. വേദപുസ്തകത്തിൽനിന്നും വ്യക്തികൾ വിളിക്കപ്പെട്ട നാല് ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതുക (75, 76)
4. മൊളോക്കോയ് ദ്വീപിൽ കുഷ്ഠരോഗികളെ ശുശ്രൂഷിക്കുവാൻ വിളിക്കപ്പെട്ടത് ആരായിരുന്നു? (76)
5. വെല്ലൂർ മെഡിക്കൽ കോളേജ് ആരംഭിച്ചത് ആര്? (76)
6. വിളിക്കപ്പെട്ടവർ അനേകർ, തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവരോ..... (76)
7. സന്യാസപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ പിതാവ്? (77)
8. വി. അന്തോനിയോസിന്റെ ദൈവവിളിക്ക് മുഖാന്തിരമായ വേദവാക്യം ഏത്? (77)
9. പത്രോസ് മാർ ഒസ്താന്തിയോസ് തിരുമേനിയുടെ പ്രവർത്തനശൈലി എന്തായിരുന്നു? (77)
10. ദൈവവിളിയുടെ വിവിധ വഴികൾ എന്തെല്ലാം? (77)
11. പ്രപഞ്ചത്തെ ദൈവം ക്രമീകരിച്ചു നിലനിർത്തിയിരിക്കുന്ന പ്രമാണം എന്ത്? (75)
12. നമ്മെ ശുശ്രൂഷിച്ചുകൊണ്ട് നമ്മെ കരുതുന്ന ദൈവത്തിന് നാം എങ്ങനെയാണ് പ്രത്യർപ്പണം ചെയ്യുന്നത്? (75)

CT

സൺഡേസ്കൂൾ അറിയിപ്പുകൾ

1. സൺഡേസ്കൂൾ വാർഷികപരീക്ഷ ഡിസംബർ 4 ഞായറാഴ്ചയാണ്. രാവിലെ 11 മണിക്കാണ് പരീക്ഷ നടത്തേണ്ടത് എന്ന കാര്യം ശ്രദ്ധിക്കണം. വി. കുർബ്ബാനയ്ക്കുശേഷം കുട്ടികൾക്കു ഭക്ഷണം കൊടുക്കുവാനുള്ള ക്രമീകരണം ചെയ്യണം. പല സൺഡേസ്കൂൾ ഉള്ള ഇടവകകളിൽ, സാധിക്കുമെങ്കിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പള്ളിയുടെ സമീപത്തുള്ള സൺഡേസ്കൂളിൽ വച്ചുതന്നെ പരീക്ഷ നടത്തുവാൻ ശ്രമിക്കണം.
2. സൺഡേസ്കൂൾ മത്സരപരീക്ഷകളും, പത്ത്, പന്ത്രണ്ട് ക്ലാസ്സുകളിലെ ഫൈനൽ പരീക്ഷയും 2016 ഡിസംബർ 31ന് വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ നടക്കുന്നതാണ്.
3. 2017-ലെ പുതുവർഷക്ലാസ്സുകൾ ജനുവരി 1ന് ആരംഭിക്കുവാനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ ചെയ്യണം.
4. അഖിലമലങ്കര അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടക്കുന്ന പ്രതിഭാമത്സരങ്ങൾ 2017 ജനുവരി 14-ാം തീയതി ശനിയാഴ്ച 10 മണിക്ക് ദേവലോകം കാതോലിക്കേറ്റ് ഓഡിറ്റോറിയത്തിൽ നടക്കുന്നതാണ്.
5. **വാശിതിലകം.** പ്രസംഗമത്സരത്തിൽ അഖില മലങ്കരാടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒന്നാംസ്ഥാനത്തെത്തുന്ന കുട്ടിക്ക് 2017 മുതൽ വാശിതിലകം എന്ന സ്ഥാനമായിരിക്കും നൽകുന്നത്.
6. 2017-ലെ ജീവകാരുണ്യദിനം ജനുവരി 15-ന് ആയിരിക്കും. ഏതെങ്കിലും കാരണവശാൽ അന്നു സൺഡേസ്കൂൾ നടക്കാതെപോയാൽ അതിനടുത്ത ഞായറാഴ്ച ജീവകാരുണ്യനിധിശേഖരണം നടത്തുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.
7. 2017-ലെ ഒ. വി. ബി. എസ്. ചിന്താവിഷയം. 'എല്ലാവർക്കും നന്മചെയ്യുക' എന്നതാണ് (1 തെസ്സലോനീക്യർ 5:15). യൂണിറ്റ് സുപ്രണ്ട്, കൺവീനർ, ഗാനപരിശീലകൻ, മറ്റു യൂണിറ്റുകളിൽ സേവനമനുഷ്ഠിക്കുവാനുള്ള ESO എന്നിവരെ യൂണിറ്റുകളിൽ ഫെബ്രുവരി ആദ്യംതന്നെ തിരഞ്ഞെടുക്കുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.

DG

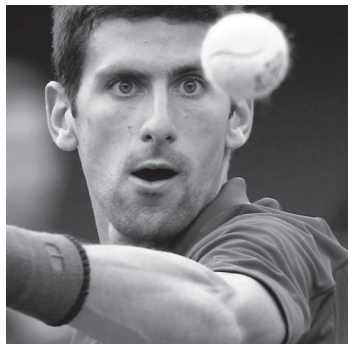
മൂന്നാം കവർപേജിൽ കാണുന്ന ? ഈ ചിഹ്നം സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രം എന്താണ്? ശരിയായ ഉത്തരം അയച്ചുതരുന്ന ആദ്യത്തെ 5 പേർക്ക് അവർ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ആളുടെ പേരിൽ (ഇൻഡ്യയ്ക്കുള്ളിൽ) ഒരുവർഷത്തേക്ക് ഈ പ്രസിദ്ധീകരണം തപാലിൽ അയച്ചുകൊടുക്കുന്നതാണ്.

കഴിഞ്ഞ ലക്കത്തിലെ ചോദ്യത്തിനുള്ള ഉത്തരം

പുരുഷവിഭാഗം ടെന്നീസ്-2016-ൽ ലോക ഒന്നാംനമ്പർ താരമായ Novak Djokovic

ഇദ്ദേഹം സെർബിയൻ ഓർത്തഡോക്സ് സഭാംഗമാണ്. 2011-ൽ സെർബിയൻ സഭയിലെ ഏറ്റവും വലിയ ബഹുമതിയായ 'Order of Saint Sava' എന്ന പദവി നൽകി ഇദ്ദേഹത്തെ സെർബിയൻ പാത്രിയർക്കീസ് ആദരിച്ചു.

ഇദ്ദേഹത്തെ ഈ പ്രസിദ്ധീകരണത്തിലൂടെ പരിചയപ്പെടുത്തണമെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ട പാലാരിവട്ടം ഇഞ്ചിക്കാട്ടിൽ ശ്രീ. ജോർജ്ജ് ജോസഫിന് പ്രത്യേകം നന്ദി.



പ്രതികരണങ്ങൾ

Dear & Rev. Achen,

I am a student of Class 10 in St Thomas Sunday School, Nattassery. The Question Bank in “The Sunday School” magazine is very useful for us. Only 19 out of 30 chapters has been covered yet. Kindly take necessary arrangements to give the questions of all the remaining chapters and non - detailed portions before our Annual Examination on 31st December.

The article on Mount Athos in July 2016 issue was very interesting and informative. Expecting such articles on Mount Ararat & Noah’s ark, Dead Sea, etc., in coming issues.

Irene Anna Verghis, Kottayam

സംശയങ്ങൾക്കു മറുപടി

1. ഈ വർഷത്തെ 9-ാം ക്ലാസ്സ് അർദ്ധവാർഷിക പരീക്ഷയുടെ ‘താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്ന വേദ ഭാഗം വായിച്ച് ഉത്തരമെഴുതുക’ എന്ന ചോദ്യത്തിൽ ചോദിച്ചിരിക്കുന്ന നാലു ചോദ്യങ്ങളിൽ രണ്ടു ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരങ്ങൾ തന്നിരിക്കുന്ന ഭാഗത്ത് ഇല്ല. (ചോദ്യം 36, 39)

മിറ്റ്സി സണ്ണി, സെന്റ് മേരീസ് സൺഡേസ്കൂൾ, പനയമ്പാല

ഉത്തരം: കാനാവിലെ കല്യാണത്തിനു വെള്ളം വീഞ്ഞാക്കിയ ഭാഗമാണ് ഖണ്ഡിക. ഈ ഭാഗം വി. യോഹന്നാന്റെ സുവിശേഷത്തിൽ മാത്രമുള്ള ഒരു അത്ഭുതപ്രവൃത്തിയാണ്. യേശു ചെയ്ത ആദ്യത്തെ അത്ഭുതം എന്ന നിലയിൽ ഈ ഭാഗം ഏതു പുസ്തകത്തിൽ എന്ന് ഒമ്പതാം ക്ലാസ്സ് വിദ്യാർത്ഥി തീർച്ചയായും അറിയണം (ചോദ്യം 36). ഈ ഭാഗം ഏതു ദിവസം വി. കുർബ്ബാനയിൽ ഏവൻഗേലിയോനായി വായിക്കുന്നു എന്നതാണ് 39-ാം ചോദ്യം. വലിയനോമ്പു തുടങ്ങുന്ന ഞായറാഴ്ച (കൊത്നേ) ഏവൻഗേലിയോൻ ഈ ഭാഗമാണെന്ന് കൂട്ടി അറിഞ്ഞിരിക്കണം. ഖണ്ഡികയിൽനിന്നും നേരിട്ടു ചോദിക്കുന്നതിനേക്കാൾ ഇങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങളാണ് കൂട്ടിയുടെ കഴിവു പരിശോധിക്കാൻ കൂടുതൽ ഉപയുക്തമായത് എന്നാണ് പരീക്ഷാബോർഡിന്റെ നിഗമനം.

2. ക്ലാസ്സ് 12-ന്റെ ഒന്നാം യൂണിറ്റ് അദ്ധ്യായം 3-ൽ ബ്രഹ്മവാർ മിഷനെക്കുറിച്ചു പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതിൽ, അൽവാരിസ് മാർ യൂലിയോസ് മെത്രാന്റെ കാലംചെയ്ത വർഷം 1928 എന്നാണ്. എന്നാൽ അദ്ദേഹത്തെക്കുറിച്ചു വായിച്ച പല പുസ്തകങ്ങളിലും ഗൃഹിലും 1923 എന്നാണ് കാണാൻ കഴിഞ്ഞത്. അർദ്ധവാർഷിക പരീക്ഷയ്ക്കു ഈ ചോദ്യം ഉണ്ടായിരുന്നു. ഉത്തരസൂചികയിലും 1928 എന്നുതന്നെയായിരുന്നു.

അമ്മിണി റ്റി. കുര്യൻ, സെന്റ് മേരീസ് സൺഡേസ്കൂൾ, പനയമ്പാല

ഉത്തരം: 1923 (സെപ്റ്റംബർ 23) എന്നതാണു ശരി. പുസ്തകത്തിൽ അച്ചടിപിഴകു സംഭവിച്ചതാണ്. ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തിയതിനു നന്ദി. എല്ലാ അദ്ധ്യാപകരും ഇത് ശ്രദ്ധിക്കുക.

3. സൺഡേസ്കൂൾ വേദപ്രവീൺ ഡിപ്ലോമയ്ക്ക് പഠിക്കുന്ന ഒരു കുട്ടി 11-ാം ക്ലാസ്സിലും 12-ാം ക്ലാസ്സിലും ഓറിയന്റേഷൻ കോഴ്സിന് പോകണമോ? ആ കുട്ടിക്ക് കൊടുക്കാവുന്ന പ്രോജക്ടിന്റെ വിഷയങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്? പ്രോജക്ടിന്റെ മാതൃക എങ്ങനെയാണ്? എത്ര പേജ് വേണം പ്രോജക്ട് എന്ന് അറിയിച്ചിരുന്നുവെങ്കിൽ നല്ലതായിരുന്നു.

നമ്മുടെ സഭയിലെ അഭിവന്ദ്യ തിരുമേനിമാരുടെ പേരുകളും അവർക്ക് ചുമതലയുള്ള ഭദ്രാസനങ്ങളും സഭയിലെ അദ്ധ്യാത്മികസംഘടനകളുടെ പ്രസിഡന്റ്, വൈസ് പ്രസിഡന്റ് എന്നിവരുടെ പേരുകളും പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നത് ഉചിതമായിരിക്കും.

ജൂലി തോമസ്, യോർട്ടാൻപുരം മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ്, വന്മഴി

ഉത്തരം: കൂട്ടി പതിനൊന്നാംക്ലാസ്സിൽ പഠിക്കുമ്പോൾ ഓറിയന്റേഷൻ കോഴ്സിൽ സംബന്ധിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ പിന്നെ പന്ത്രണ്ടാംക്ലാസ്സിൽ കോഴ്സ് ആവശ്യമില്ല. പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ടിനെ സംബന്ധിച്ച് ഉന്നയിച്ച സംശയങ്ങൾക്കെല്ലാമുള്ള വിശദീകരണം പതിനൊന്നാംക്ലാസ്സ് ടെക്സ്റ്റിന്റെ ആമുഖത്തിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്, വായിക്കുക.

വിവിധ അധ്യാത്മികസംഘടനകളുടെ പ്രസിഡന്റുമാരുടെയും മറ്റും പേരുകൾ ഇനിയും ഒരു മാറ്റം ഉണ്ടാകുന്ന മുറയ്ക്ക് പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതാണ്. തിരുമേനിമാരുടെ ഭദ്രാസനങ്ങൾ നമ്മുടെ സൺഡേസ്കൂൾ ഡയറിയിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

4. 'The Sunday School' (ഏപ്രിൽ-ജൂൺ)-ൽ അധ്യാപകരുടെ സംശയങ്ങൾക്ക്, (3) ഓർത്തഡോക്സ് സഭ അംഗീകരിക്കുന്ന പ്ശീത്തോ വേദപുസ്തകത്തിൽ '46' പുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ട് എന്നാണ് മറുപടി പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. എന്നാൽ 10-ാം ക്ലാസ്സ് അധ്യാപകസഹായി, പാഠം 5-ൽ, പ്ശീത്തോയിൽ '50' പുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ട് എന്നെഴുതിയിരിക്കുന്നു. ഏതാണ് ശരി?

പി. വി. കുര്യാക്കോസ്, എം. കെ. എം. സൺഡേസ്കൂൾ, പിറവം

ഉത്തരം: അധ്യാപകസഹായിയിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന എസ്തേമർ, യറമിയാ, ദാനിയേൽ എന്നീ പുസ്തകങ്ങൾ നിലവിലുള്ള പുസ്തകങ്ങളുടെ പരിശിഷ്ടങ്ങളായതുകൊണ്ടും ഒരധ്യായമാത്രമുള്ള ബാറൂക്ക് പ്രത്യേക പുസ്തകമായി പരിഗണിക്കാത്തതുകൊണ്ടുമാണ് 46 പുസ്തകങ്ങൾ എന്നു ടെക്സ്റ്റിൽ പറയുന്നത്.

5. 10-ാം ക്ലാസ്സ് പാഠാവലി ഭാഗം-2 പാഠം 23- "ക്രിസ്തീയപൗരോഹിത്യം" പേജ് 36: ക്രിസ്തീയപൗരോഹിത്യത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ പൗരോഹിത്യമാണ്. "മൽക്കീസദേക്കിന്റെ ക്രമപ്രകാരം മഹാപുരോഹിതനായ യേശു" (എബ്രായർ 6:20) എന്ന് എഴുതിയിരിക്കുന്നു. പേജ് 39-ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന,

"ആദ്യാചാര്യത്വം കൈക്കൊണ്ടഹരോൻ മുശയൊടൊന്നിച്ച്..."

എന്നു തുടങ്ങുന്ന ഗീതം അനുസരിച്ച് യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ പൗരോഹിത്യം അഹരോന്റെ പിൻതുടർച്ചയാണെന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നു. ക്രിസ്തുവിന്റെ പൗരോഹിത്യം "മൽക്കീസദേക്കിന്റെ ക്രമപ്രകാരമാണോ, അഹരോന്റെ ക്രമപ്രകാരമാണോ?

പി. യു. മാത്യു, മാർത്തോമ്മൻ സൺഡേസ്കൂൾ, കർമ്മേൽകുന്ന്, മുളക്കുളം

ഉത്തരം: കർത്താവായ യേശുക്രിസ്തു മൽക്കീസദേക്കിന്റെ ക്രമപ്രകാരം എന്നേയ്ക്കുമുള്ള മഹാപുരോഹിതനാണ്. എന്നാൽ പുതിയനിയമപൗരോഹിത്യം പഴയനിയമപൗരോഹിത്യത്തിന്റെ തുടർച്ചയാണ് എന്നു കാണിക്കുവാനാണ് പിതാക്കന്മാർ ഗീതത്തിൽ അഹരോന്യ പൗരോഹിത്യത്തിന്റെ തുടർച്ചയായി കർത്താവിന്റെ പൗരോഹിത്യത്തെ അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്.

പുസ്തകപരിചയം



സൺഡേസ്കൂൾ പ്രസംഗസഹായി (സംക്ഷിപ്തം)

കെ. എം. ജോർജ് ഫോൺ: 9400463825

ഓർത്തഡോക്സ് സഭയുടെ സൺഡേസ്കൂൾ സഹപാഠ്യ മത്സരങ്ങളിൽ കഴിഞ്ഞ പന്ത്രണ്ട് വർഷങ്ങളിൽപരം വന്ന പ്രസംഗവിഷയങ്ങളും ബാലസമാജം മത്സരങ്ങളിൽ വന്നിട്ടുള്ളതും വരാവുന്നതുമായ ഏതാനും പ്രസംഗവിഷയങ്ങളും കഥാകഥനങ്ങളും ഉപന്യാസങ്ങളും പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ള കൃതി. നിശ്ചിതസമയത്തിനുള്ളിൽ തീർത്തകവിയം വിഷയങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

അനുഗ്രഹശംസ: **പ. കാതോലിക്കാബാവ** തിരുമേനി അവതാരകൻ: **ഫാ. ഡോ. റെജി മാത്യു**

ചോദ്യങ്ങൾ, സംശയങ്ങൾ, ലേഖനങ്ങൾ, കഥകൾ etc. അയച്ചുതരേണ്ട വിലാസം:

**The Editor
OSSAE, Devalokom
Kottayam-4**

**Email:
thesundayschoolossae@gmail.com**

വിനയാന്വരണം

പിമ്പിലുള്ളതു മരന്നും മുമ്പിലുള്ളതിന് ആഞ്ഞുംകൊണ്ട്.....

ലാക്കിലേയ്ക്ക് ഓടുന്നു (ഫിലി. 3:14).

ഒ. എസ്. എസ്. എ. ഇ.യെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഞാലിയാകുഴിയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന പരുമല ഗ്രീഗോറിയോസ് (PMG) സെന്ററിനെ മറക്കാൻ കാലമായിട്ടില്ല. എന്നാൽ മുമ്പിലുള്ള ലാക്കിലേയ്ക്ക് ഓടുവാൻ ദൈവം ഒരു വാതിൽ തുറന്നുതന്നിരിക്കുന്നു. പി. എം. ജി. സെന്ററിനു പകരമായി ഒരു സ്ഥാപനത്തിന് രൂപംകൊടുക്കുവാൻ തക്കവണ്ണം സഭയെയും സൺഡേസ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനത്തെയും സ്നേഹിക്കുന്ന ഒരു മാന്യവ്യക്തി ഉദ്ദേശം ഒന്നര കോടി രൂപ മുല്യംമതിക്കുന്ന 50 സെന്റ് ഭൂമി സൗജന്യമായി ഒ. എസ്. എസ്. എ. ഇ.യ്ക്കുവേണ്ടി പരിശുദ്ധ കാതോലിക്കാ ബാവാ തിരുമേനിയുടെ പേരിൽ ആധാരം രജിസ്റ്റർ ചെയ്തു നൽകിയിരിക്കുകയാണ്.

പി. എം. ജി. സെന്ററിന്റെ സ്ഥാപനത്തിന് നേതൃത്വംവഹിച്ച ഡയറക്ടർ ജനറലായിരുന്ന ഗുരുരത്നം വന്ദ്യ ജോഷ്യാ അച്ചൻ വിഭാവനചെയ്ത രീതിയിൽ നടത്തിക്കൊണ്ടുപോകുവാൻ സാഹചര്യങ്ങൾ അനുവദിച്ചില്ല. എങ്കിലും അതിനേക്കാളുപരി സഭയുടെ യശസ്സുയർത്തുന്ന ഒരു വലിയ ദൗത്യത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള 'സോപാനം അക്കാഡമി' അവിടെ പ്രവർത്തിക്കുവാൻ ഒ. എസ്. എസ്. എ. ഇ. ഒരു മുഖാന്തിരമായിത്തീർന്നതിൽ നമുക്ക് അഭിമാനിക്കാം.

കുട്ടികൾ ആദ്യാക്ഷരം കുറിക്കുന്ന പ്രസിദ്ധമായ 'ദക്ഷിണമുകാംബിക' എന്ന് അറിയപ്പെടുന്ന പനച്ചിക്കാട് സരസ്വതി ദേവീക്ഷേത്രത്തിന്റെ സാമീപ്യം - എം. സി. റോഡിൽനിന്നും രണ്ടുകിലോമീറ്റർ മാത്രം അകലം - ദേവലോകത്തുനിന്നും 6 കി. മീ. ഉം പുതുപ്പള്ളി, ഞാലിയാകുഴി ദയറാ, വള്ളിക്കാട്ടു ദയറാ എന്നിവിടങ്ങളിൽനിന്നും 5 കി. മീ. ദൂരവും ഏതു സമയത്തും ചെന്നെത്താൻ നിർബാധം വാഹനസൗകര്യവുമുള്ള സ്ഥലമാണ് ലഭിച്ചിരിക്കുന്നത്.

അടച്ചിടുവാനും വല്ലപ്പോഴും മാത്രം തുറന്നുപ്രവർത്തിക്കുവാനുള്ള ഒരു സ്ഥാപനമല്ല നമുക്കാവശ്യം. പിമ്പിലുള്ളതു മറക്കാം. മുമ്പിൽ തുറന്നുകിടക്കുന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേയ്ക്ക് മുന്നേറാം. ഈ സ്ഥലത്ത് പണിയപ്പെടുവാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന സ്ഥാപനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശലക്ഷ്യങ്ങൾ, അതിന്റെ ഘടന, ഒരുക്കേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ, രൂപകല്പന, ക്രമമായി നടത്തപ്പെടേണ്ട പരിപാടികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ശരിയായി ഗൃഹപാഠം നേരത്തേതന്നെ ആരംഭിക്കണം. അതിനുള്ള ക്രിയാത്മക നിർദ്ദേശങ്ങൾ എല്ലാ ഭാഗത്തുനിന്നും ലഭിക്കണം. അനുഭവമാണല്ലോ ഏറ്റവും നല്ല ഗുരുനാഥൻ.

ആറാംലക്കം ധൈര്യമാസിക കൈകളിലെത്തുമ്പോൾ വരിസംഖ്യ പുതുക്കിയിട്ടില്ലാത്തവർ, ഹെഡ്മാസ്റ്ററെ തുക ഏൽപ്പിക്കണം. ഇൻസ്പെക്ടർ അവ ശേഖരിച്ച് കേന്ദ്ര ഓഫീസിൽ പേരും അഡ്രസ്സുംസഹിതം എത്തിക്കണം. ബാങ്കിൽ പണം അടയ്ക്കുമ്പോൾ, തീയതി, തുക എന്നിവയോടൊപ്പം 'Subscription The Sunday School' എന്നു പ്രത്യേകം കാണിച്ചിരിക്കണം. ആദ്യലക്കങ്ങൾക്കു നൽകിയ അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും തുടർന്നുള്ള ലക്കങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ചില്ല. 10-ാം ക്ലാസ്സിന്റെ Question Bank പൂർത്തിയായി. 12-ാം ക്ലാസ്സിന്റെ Question Bank അടുത്ത പ്രസിദ്ധീകരണത്തിൽ ആരംഭിക്കും.

അബുദാബി സെന്റ് ജോർജ്ജ് ഓർത്തഡോക്സ് കത്തീഡ്രൽ സൺഡേസ്കൂളാണ് ഈ ലക്കം സ്പോൺസർ ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ആ പള്ളിവികാരി വന്ദ്യനായ എം. സി. മത്തായി അച്ചൻ, സൺഡേസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ ശ്രീ. ജോർജ്ജ് ഈപ്പൻ, പള്ളിഭരണസമിതിയംഗങ്ങൾ എന്നിവരോടുള്ള നന്ദിയും സ്നേഹവും അറിയിക്കുന്നു.

ജോസഫ് അലക്സാണ്ടർ
എക്സിക്യൂട്ടീവ് എഡിറ്റർ
email: joseph.alexander@outlook.com